

Noworudzka Szkoła Techniczna

w Nowej Rudzie

57-401 Nowa Ruda, ul. Stara Droga 4, tel. 074 872 22 42, e-mail: szkola@zsp.nowaruda.pl

Program wychowawczo- profilaktyczny



Nowa Ruda, wrzesień 2022 rok

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23- pismo nr DKO - WNP.4092.46.2021.DB z dnia 8 lipca 2022 r.*
- *„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*
- *Statut Noworudzkiej Szkoły Technicznej.*
- *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).*

*„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada,
lecz przez to, kim jest; nie przez to, co ma;
lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”
(Jan Paweł II)*

I. WSTĘP

„Jeśli coś jest w szkole zakazane, to obowiązuje wszystkich. Chociaż nasze pozycje w szkole są inne, ale litera prawa jest ta sama. Normy, wartości i pożądane sposoby zachowania przekazujemy My wszyscy.”

Chcemy chronić naszych uczniów przed wpływem negatywnych czynników determinujących ich postawy, czyli eliminować czynniki ryzyka oraz wspierać uczniów narażonych na działania dysfunkcyjne. Nie zapominamy również o wpływie modelowania na wychowanie.

Program został stworzony przez rodziców i nauczycieli. Został opracowany po wcześniejszej diagnozie środowiska szkolnego i konsultacjach z Samorządem Uczniowskim.

Po przeprowadzonej diagnozie, we wrześniu 2021 roku sporządzono sprawozdanie o stanie środowiska szkolnego, które nie wskazuje, aby zmieniły się czynniki chroniące i czynniki ryzyka. W związku z czym zaleca się kontynuowanie zadań, które określa program wychowawczo-profilaktyczny. Termin następnej diagnozy planowany jest na styczeń 2022 roku.

II. Założenia ogólne

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy wielu dziedzin życia, ma na względzie narastające problemy wychowawcze w szkole, w domu i w miejscach publicznych oraz zapobieganie przyczynom ich występowania, ma on na celu kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniem problemowym.

Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła-dom-środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji, uzależnieniom i cyberprzemocy.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego zostały opracowane w oparciu o diagnozę czynników ryzyka, z uwzględnieniem czterech aspektów wychowania: wspomaganie rozwoju uczniów, kształtowanie sposobu myślenia i postaw, profilaktykę zachowań ryzykownych, poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły. Po diagnozie ważne okazały się dodatkowo następujące treści: rozwijanie samorządności, bezpieczeństwo, rozwój osobowości, kultura języka i rozwój czytelnictwa, tradycje narodowe, świąteczne, szkolne i klasowe, kształtowanie postaw prorodzinnych, dbałość o zdrowie, rozwijanie zainteresowań i talentów.

III. Wizja szkoły w różnych obszarach

W swojej koncepcji Noworudzka Szkoła Techniczna w Nowej Rudzie odwołuje się do tradycji placówki i modelu wypracowanego w tym okresie przez rodziców, zespół nauczycielski i społeczność szkolną. Za najważniejsze uważamy:

- budowę kompleksowo oddziałującego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym), ich godne przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia;

- upowszechnianie modelu szkoły jako efektywnego środowiska wychowawczego w otoczeniu społecznym i innych placówkach systemu oświatowego.

Uwzględniając posiadaną bazę i zasoby szkoły określiliśmy jej wizję w następujących obszarach: szkoła, dyrektor, nauczyciele, rodzice/opiekunowie prawni, uczniowie.

Szkoła:

1. Podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania agresji, przemocy w szkole.
2. Dbą o wyrównywanie szans w edukacji, z uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Stwarza możliwości do harmonijnego rozwoju uczniów i kreatywności nauczycieli.
4. Integruje środowisko szkolne i lokalne pobudzając do aktywności na rzecz rozwoju placówki i kształtowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku.
5. Reaguje na wszelkie przejawy niesprawiedliwości i dyskryminacji.
6. Wspiera materialnie i podejmuje akcje na rzecz pomocy potrzebującym.
7. Jest bezpieczna.
8. Promuje zdrowy styl życia.
9. Szkoła to miejsce, gdzie młody człowiek może odkryć swoje talenty i predyspozycje, poznać smak sukcesów oraz porażek i tym sposobem dojrzewając społecznie, przygotowuje się do aktywnego i twórczego życia.
10. Rozwija w uczniach:
 - a. poczucie obowiązku i sumiennej pracy;
 - b. poczucie samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje, współodpowiedzialność za siebie i innych;
 - c. kulturę wyrażania opinii, ocen i sądów;
 - d. twórcze myślenie;
 - e. poczucie własnej wartości;
 - f. szacunek dla tradycji, historii i poszanowanie godności drugiego człowieka;
 - g. tolerancję, szacunek wobec myśli i poglądów innych ludzi.
11. Szanuje i respektuje prawa ucznia i dziecka.

Nauczyciele:

1. Stanowią dobrze przygotowaną, fachową kadre, nastawioną na jakość kształcenia.
2. Współpracują w zespołach, są otwarci i twórczy.
3. Uczestniczą w doskonaleniu i podejmują działania samokształceniowe spełniające ich oczekiwania oraz oczekiwania uczniów i ich rodziców.
4. Stwarzają warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Są życzliwi i wrażliwi, troszcząc się o harmonijny rozwój każdego ucznia.
6. Zachęcają uczniów do twórczych poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia, uświadamiając im znaczenie samorealizacji w życiu człowieka.
7. Szanują uczniów, nie narażają ich uczuć i nie naruszają godności osobistej.
8. Uwzględniają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji, w celu polepszenia organizacji procesów edukacyjnych.

Rodzice/Opiekunowie prawni:

1. Uczestniczą w życiu szkoły.
2. Wykazują własne inicjatywy współpracy i pomocy.

3. Wspólnie z nauczycielami starają się rozwijać problemy wychowawcze i dydaktyczne dziecka.
4. Są współodpowiedzialni za rozwój i wychowanie własnego dziecka i rozwój jakościowy szkoły.
5. Włączają się w organizację imprez szkolnych skierowanych do uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.
6. Swoją postawą, zaangażowaniem i aktywnością dają dobry przykład dzieciom.
7. Sygnalizują o wszelkich negatywnych sytuacjach, zaistniałych na terenie szkoły, jak i poza nią, wspólnie z pozostałymi podmiotami starają się rozwiązywać zaistniałe problemy.
8. Współtworzą pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.

Uczniowie:

1. Współuczestniczą w życiu szkoły głównie poprzez aktywnie działający Samorząd Uczniowski.
2. Rozwijają własne zainteresowania – osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
3. Są współodpowiedzialni za swój rozwój i osiągane wyniki nauczania, wykorzystując ofertę edukacyjną szkoły.
4. Dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
5. Starają się panować nad swoimi emocjami – agresją i stresem.
6. Umieją pracować w grupie, wiedzą, na czym polega odpowiedzialność za własne decyzje, starają się dokonywać trafnych wyborów.
7. Z szacunkiem odnoszą się do historii i tradycji szkoły, szanują siebie nawzajem i wszystkich pracowników szkoły.
8. Są świadomi swoich mocnych i słabych stron, sukcesywnie pracują nad sobą, uczestnicząc w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę, jak i inne instytucje.
9. Są aktywni i twórczy, swoim działaniem i zachowaniem tworzą pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym.
10. Uczą się tolerancji i otwartości na inne poglądy, krytycznie je analizując i oceniając w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi.
11. Dbają o dobrą atmosferę w szkole.

IV. Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej

Cel główny

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.

Cele szczegółowe:

1. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju uczniów z trudnościami w nauce.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych - ochrona przed wpływem świata wirtualnego i mediów.
4. Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Kształtowanie postawy prozdrowotnej, życia bez używek i substancji odurzających.
6. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.

7. Wykształcenie postaw patriotycznych i budowanie szacunku dla kultury.
8. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.
9. Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.
10. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
11. Wykształcenie postaw obywatelskich, patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
12. Wyposażenie uczniów i rodziców w informacje o mechanizmach i następstwach sięgania po używki w młodym wieku.
13. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
14. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
15. Wykształcanie postaw wrażliwości na innego człowieka.
16. Wypracowanie hierarchii wartości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.

Cele operacyjne

W konsekwencji przyjęcia tak sformułowanych celów ważnym obszarem pracy w Noworudzkiej Szkolei Technicznej jest kształtowanie konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do wykorzystania zdobytej w szkole wiedzy i doświadczeń, aby w ten sposób lepiej przygotować uczniów do funkcjonowania w rolach społecznych i zawodowych, wymaganych w warunkach współczesnego świata. Oddziaływania wychowawcze społeczności szkolnej powinny stwarzać uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się i przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych;
- prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;
- poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznych i wystąpień publicznych;
- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie; budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji; skutecznego działania w granicach obowiązujących norm;
- konstruktywnego funkcjonowania w sytuacjach konfliktowych, stosowania metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych we własnych środowiskach;
- radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych, rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- umiejętności życia w atmosferze tolerancji, szacunku i poszanowania godności drugiego człowieka, bycia kreatywnym;
- umiejętności posługiwania się językami obcymi i przygotowania do życia w zintegrowanej Europie;
- przygotowania do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej;
- znajomości i poszanowania historii, kultury i tradycji narodowej z jej regionalnym bogactwem.

V. Źródła informacji do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) wyniki diagnozy potrzeb środowiskowych uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnej społeczności, w tym zainteresowania uczniów, tradycje lokalne m.in. związane z kulturą;
wyniki szacowania czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i środków odurzających – dokonanych w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć;
- 2) wyniki szacowania istotności ryzyka związanego z zakażeniem i rozprzestrzenianiem epidemii Covid-19;
- 3) wyniki z wewnątrzszkolnej analizy czynników i przyczyn niezadawalających wyników nauczania (frekwencja, współpraca i zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny, rodziny niewydolne wychowawczo, eurosieroctwo, patologie w rodzinie i w środowisku.)
- 4) wyniki ewaluacji skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednich dwóch latach szkolnych;
- 5) wyniki diagnozy rzeczywistych problemów uczniów, w tym:
 - a) wyników diagnozy zjawiska cyberprzemocy i wykluczania uczniów – raport z badania „Świadomość i skala zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów naszej szkoły” – badanie przeprowadzone w 2020 roku,
 - b) wyniki badania „Zdalne nauczanie – moje odczucia i opinie oraz oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej” – diagnoza przeprowadzona w czerwcu 2021 roku,
 - c) diagnoza relacji rówieśniczych w klasie/szkole wrześniu 2021 r.,
 - d) wyników analizy przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez wychowawców, pedagoga oraz zgłaszanych przez rodziców w okresie nauki zdalnej, tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poczucie własnej wartości i sprawstwa,
 - e) problemy zgłaszane przez kuratorów sądowych, opiekunów społecznych, pracowników socjalnych,
 - f) informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem oceny stanu psychosomatycznego uczniów po okresie zdalnej edukacji (stres, stany depresyjne, lękowe, brak motywacji;
- 6) standardy jakości programów profilaktycznych i wychowawczych;
- 7) zadania zawarte w podstawach programowych;
- 8) zapisy w statucie szkoły dotyczące wolontariatu;
- 9) priorytety MEN na dany rok szkolny 2022/2023 –

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

VI. Cel diagnozy:

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) wykluczenie społeczne;
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, środowiskowe i cechy indywidualne oraz naukę zdalną.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w poprzednim roku szkolnym.

Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych. Zakreślały one obszary, które sprzyjały występowaniu oraz zażywaniu środków odurzających. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

1) Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

2) Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

3) Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,
- zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online.

4) Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

5) **Czynniki środowiskowe:**

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Od końca lat 70-tych, kiedy rozpoczęto badania nad procesami chroniącymi przed używaniem substancji psychoaktywnych, zidentyfikowano wiele czynników chroniących. Przykłady najważniejszych z nich to:

1) **Czynniki chroniące indywidualne:**

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

2) **Czynniki chroniące rodzinne:**

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

3) **Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

- poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

4) **Czynniki chroniące rówieśnicze:**

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi).

5) **Czynniki chroniące środowiskowe:**

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),

- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

Dlatego też, nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami pozyskano informacje na temat dostępności ewentualnego używania narkotyków i dopalaczy w czasie izolacji i ograniczonego wychodzenia poza miejsce zamieszkania.

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w poprzednim roku szkolnym.

VII. Metody badawcze:

1. Analiza poniższych dokumentów:

- 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- 2) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2021/2022;
- 3) raport pedagoga szkolnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów i zgłaszanych problemach przez uczniów i rodziców;
- 4) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń PPP na dzień 1 września 2022 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą pp (wnioski wychowawców, pielęgniarki szkolnej, społecznego kuratora, Sądu Rodzinnego).

2. Metody dialogowe – pogłębione wywiady z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz z Radę Rodziców.

3. Skład Zespołu Wychowawczego ds. zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym:

1. p. Marta Leśniak – przewodnicząca, pedagog szkolny.
2. p. Brygida Gąsior – członek, dyrektor.
3. p. Marta Augustynowska – członek, nauczyciel przedsiębiorczości i przedm. hot.
4. p. Sylwia Karwowska - członek, nauczyciel matematyki.
5. p. Mirosława Kossak - członek, nauczyciel wych. fiz.
6. p. Agnieszka Łaskarzewska - członek, nauczyciel biologii i chemii.

4. Przebieg prac zespołu ewaluacyjnego:

1. Analiza środowiska szkolnego na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, wywiadu z Dyrektorem Szkoły, szkolnymi specjalistami, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami.
2. Dokonanie analizy ilościowej i jakościowej zebranych raportów o potrzebach uczniów i rodziców po powrocie do szkoły od wychowawców i zatrudnionych specjalistów.
3. Wypracowanie zaleceń do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej, które należy wykorzystać do aktualizacji szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego oraz opracowania planu WDN-u w szkole.

5. Analiza jakościowa i ilościowa pozyskanych informacji w trakcie analizy:

1) Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin:

- liczba uczniów ogółem w szkole: 410, w tym 67% to chłopcy, a 23% to dziewczęta;
- z obojgiem rodziców mieszka 70% uczniów, z samą matką mieszka 16%, a czterech uczniów, czyli 1% mieszka z dziadkami lub u najbliższej rodziny;
- 20% rodziców legitymuje się wyższym wykształceniem;
- 38% matek nie pracuje zawodowo, a 16% ojców ma tylko doraźne zatrudnienie. Pozostały odsetek rodziców pracuje zawodowo;
- dobrą i lepszą niż przeciętną sytuację finansową deklaruje 62% rodziców;
- 5 rodzin objętych jest nadzorem kuratorskim – rodziny niewydolne wychowawczo;
- 12 rodzin korzysta z pomocy MOPS-u;
- co szósty uczeń w szkole miał osobiste doświadczenie związane z wyjazdem zarobkowym rodziców za granicę;
- 75% uczniów posiada własny sprzęt komputerowy i dostęp do szerokopasmowego Internetu na potrzeby edukacji zdalnej;
- 25% uczniów współdzieliło sprzęt komputerowy z rodzeństwem;
- 16,25%, czyli 65 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 14 uczniów ma orzeczenie PPP o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2% uczniów korzystało z nauki zdanej w szkole.

VIII. PODSUMOWANIE.

A. Sytuacja rodzinna:

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły mieszka z obojgiem rodziców. W rodzinach niepełnych wychowuje się ogółem 26%, przy czym gros z nich mieszka jedynie z matką. Nie ma sytuacji, aby faktycznym opiekunem ucznia był tylko ojciec. Nieliczni uczniowie mieszkają z kimś z dalszej rodziny, np. z babcią. W ostatnich trzech latach zmalał odsetek uczniów wychowujących się w rodzinach niewydolnych wychowawczo lub objętych nadzorem kuratorskim. W ciągu ostatniego roku szkolnego więcej niż co szósty uczeń (17%) miał osobiste doświadczenia związane z wyjazdem zarobkowym za granicę przynajmniej jednego z rodziców, w tym 8% uczniów deklaruje, że przynajmniej jedno z rodziców przez ostatnie dwanaście miesięcy przed badaniem stale pracowało za granicą. Z reguły do pracy za granicę wyjeżdżają mężczyźni. Prawie co ósmy uczeń (12%) deklaruje, że w ciągu ostatniego roku jego ojciec stale lub przynajmniej przez jakiś czas, np.

sezonowo pracował za granicą. W przypadku 3% uczniów pracę poza Polską podejmowała matka. Bywały też sytuacje, że w ciągu ostatniego roku za granicą pracowali oboje rodzice (2%). Deklaracje uczniów dotyczące zagranicznych migracji zarobkowych rodziców kształtują się podobnie jak dwa lata temu. Minimalnie więcej jest deklaracji o sezonowej pracy co najmniej jednego z rodziców (ojca – o 2 punkty procentowe).

Obecnie siedmiu na dziesięciu (62%) rodziców określa sytuację materialną swojej rodziny jako dobrą lub bardzo dobrą, co czwarty (26%) jako przeciętną, a jedynie co dwudziesty (5%) – jako złą. Postrzeganie położenia materialnego swojej rodziny w bardzo dużym stopniu zależy od sytuacji rodzinnej – wyraźnie lepiej niż inni oceniają ją uczniowie mieszkający z obojgiem rodziców. Istotne znaczenie w tym kontekście odgrywa również wykształcenie rodziców. Generalnie, im lepiej wykształceni rodzice, tym większe zadowolenie z warunków materialnych rodziny. Zauważyć również można, że bardziej zadowoleni z kondycji swoich gospodarstw domowych są rodzice, których dzieci osiągają lepsze wyniki w nauce, natomiast wyraźnie gorzej sytuację materialną swoich gospodarstw domowych oceniają rodzice uczniów osiągających słabe wyniki w nauce i niechętnie uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne.

B. Diagnoza środowiska szkolnego:

Informacje zebrane przy pomocy określonych wyżej narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące naszego środowiska szkolnego:

- 1) rodzice nie dostrzegają w otoczeniu swoich dzieci sytuacji zagrażających ich zdrowiu związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) prawie wszyscy rodzice (95%) deklarują, że rozmawiają ze swymi dziećmi na temat szkodliwości zażywania w/w substancji;
- 3) duża grupa uczniów uważa, że posiada odpowiednią wiedzę dotyczącą uzależnienia od narkotyków i skutków ich zażywania. 42% rodziców oczekuje zintensyfikowania działań dotyczących profilaktyki uzależnień;
- 4) szkoła nie jest postrzegana jako miejsce, gdzie można mieć łatwy dostęp do narkotyków czy innych szkodliwych substancji;
- 5) uczniowie nie zgłaszają występowania w szkole problemu narkomanii, alkoholizmu. Pojedyncze osoby zwróciły uwagę na palenie papierosów przez uczniów w okolicy szkoły;
- 6) rodzice i uczniowie postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne. Takie zdanie ma ponad 80% uczniów i 85% rodziców. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa zgłaszają także nauczyciele;
- 7) prawie wszyscy uczniowie i rodzice stwierdzają, że podejmowane przez szkołę działania w zakresie nadzoru nad bezpieczeństwem są skuteczne i bardzo potrzebne (monitoring, dozór wewnętrzny woźnej nad osobami wchodzącymi do budynku szkolnego, dyżury nauczycieli w szczególności w szatni i na boisku szkolnym);
- 8) w szkole zdarzają się akty agresji – 18% uczniów przyznaje, że było ofiarą agresji lub przemocy w szkole, o fakcie przemocy wobec swoich dzieci informuje 7% rodziców. Zjawiska przemocy lub agresji dotyczyły cyberprzemocy, przemocy werbalnej, wyśmiewania, popychania się, w szczególności zjawiska te nasiliły się w okresie nauki zdalnej);
- 9) nie zdarzyły się skargi na nauczycieli lub pracowników o braku przestrzegania godności uczniów;

- 10) 15 uczniów w szkole czuje się izolowana przez rówieśników, odrzucona i nieakceptowana przez kolegów lub koleżanki. Ci sami uczniowie stwierdzają, że nie lubią szkoły i niechętnie do niej przychodzą, nie mają kolegów i koleżanek i że nie mają zaufania do osób, do których mogliby zwrócić się o pomoc;
- 11) wszyscy nauczyciele reagują na przemoc uczniowską i prowadzą rozmowy wychowawcze z uczniami na temat agresji;
- 12) 12% uczniów zgłaszało wychowawcom lub pedagogowi poczucie osamotnienia, zły stan psychiczny związany z izolacją, osamotnieniem, brak motywacji do nauki;
- 13) Szkoła powzięła informacje o 3 przypadkach zachowań autodestrukcyjnych (samookaleczenia).

IX. WNIOSKI Z ANALIZY DANYCH

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
- 3) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
- 4) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych w okresie zawieszenia zajęć;
- 5) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga i higienistki szkolnej, w tym w takcie edukacji zdalnej;
- 6) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 7) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 8) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 9) duża grupa uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- 10) nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 11) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji np. Szkoła Promująca Bezpieczeństwo w Sieci, itp.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) niektórzy uczniowie mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły, logowaniem się na lekcje prowadzone online
- 3) u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
 - a) niska motywacja do nauki,

- b) niepowodzenia szkolne,
 - c) różne problemy rodzinne,
 - d) niska samoocena i brak wiary we własne siły;
- istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:
- a) borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
 - b) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
 - c) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
 - d) nie radzą z emocjami,
- 4) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

X. ZALECENIA I WSKAZÓWKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Na podstawie wyników badań Zespół Wychowawczy opracował „mapę” ryzyk i czynników chroniących, dokonując oszacowania w skali 0 – 5 zarówno czynników ryzyka jak i czynników chroniących:

	Czynniki ryzyka	Prawdopodobieństwo	Skutki
psychologiczne	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	2	4
	chroniczne napięcie i niepokój	3	4
	niska samoocena	3	4
	brak odporności na stres	3	4
	niski poziom asertywności	2	4
rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	1	5
	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)	2	4
	brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość	1	3
	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	2	4
	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi	2	4
	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)	2	3
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	2	5

	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	1	5
	rozwód, separacja, utrata rodziców, inne sytuacje traumatyczne – Covid 19,	1	3
	brak czytelnych granic i norm	1	4
	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie (oglądanie filmów ze scenami przemocy, dla dorosłych, w nocnych godzinach, brak blokady rodzicielskiej w komputerze, etc.)	1	5
społeczne	środowisko sąsiedzkie	2	3
	środowisko rówieśnicze	2	4
	dostępność substancji odurzających	1	5
	moda na zażywanie środków odurzających	2	3
szkolne	obecność środków odurzających w placówce	1	5
	niska wiedza uczniów o środkach odurzających	2	4
	niskie kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania	1	3

XI. Zalecenia i rekomendacje:

- Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:
 - zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
 - wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
 - zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
 - zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
 - wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
 - wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
 - uspolecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki;
 - zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.
- Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego poniżej tematyki:

Cel szczegółowy nr 1: Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

Rekomendowane zadania:

- 1) prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych oraz w grupach wychowawczych;
- 2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;
- 3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców;
- 4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu;
- 5) angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie;
- 9) upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- 10) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- 11) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

Cel szczegółowy nr 2: Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.

2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.

Rekomendowane zadania:

- 1) opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami;
- 2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;
- 3) wdrażanie w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
- 4) realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy czy rówieśniczy mediatorzy;

- 5) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
- 6) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 8) opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole.

2.2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

Rekomendowane zadania:

- 1) realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- 2) wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;
- 3) uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
- 5) upowszechnianie programów wczesnej interwencji opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, adresowanych do okazjonalnych użytkowników narkotyków, w szczególności marihuany i haszyszu;
- 6) wdrażanie i wspieranie rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, w szczególności dla młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także ich rodziców;
- 7) rozwijanie, przy wsparciu dorosłych, profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień;
- 8) zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 9) podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.

2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.

Rekomendowane zadania:

- 1) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;

- 2) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów;
- 3) opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów;
- 4) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;
- 5) poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.

Rekomendowane zadania:

- 1) monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;
- 4) udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży;
- 5) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły.

Cel szczegółowy nr 3: Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

Rekomendowane zadania:

- 1) upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia;
- 2) upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
- 3) upowszechnianie w szkołach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;
- 4) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia;
- 5) podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia młodzieży;
- 6) planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;
- 7) podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
- 8) zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią;
- 9) podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.

XII. Zagadnienia do realizacji:

A. Działalność profilaktyczna

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
1.	Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym	1. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenienia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN	Wychowawcy klas	1 wrzesień 2022	Uczniowie	uniwersalna
		2. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa	Wychowawcy klas	1 wrzesień 2022	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	
		3. Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią	Wychowawcy klas	30 sierpnia 2022	Rodzice / opiekunowie prawni, pełnoletni uczniowie	
		4. Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego	Dyrektor, pracownicy obsługi	Codziennie		
		5. Wyposażenie sal lekcyjnych, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem	Opiekunowie sal, kierownik administracyjny			

	o obowiązku dezynfekcji rąk				
	6. Organizacja „Tygodnia informacyjnego o szczepieniach”, w tym: - przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im, - zorganizowanie otwartego spotkania/online z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym o szczepieniach	Dyrektor, higienistka, wychowawcy klas		Uczniowie, rodzice/prawni opiekunowie	
	7. Udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych.	Osoba prowadząca stronę www		Uczniowie, rodzice/prawni opiekunowie	
	8. Udostępnienie informacji rodzicom i uczniom powyżej 16 r. życia o punktach szczepień w okolicy/ zorganizowanie punktu szczepień w placówce	Dyrektor, wychowawcy klas		Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	
	9. Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem	Pedagog, wychowawcy	Na bieżąco	Uczniowie	

	10. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.	higienistka	W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym	Uczniowie	
2.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	1. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. 2. Pomoc uczniom z rozpoznanyymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. 3. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	pedagog	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	selektywna
3.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/	1. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych/ udostępnienie terenów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami nauki.	pedagog	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	wskazująca
		Nauczyciele w-f		uczniowie	uniwersalna

	organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych” terenów sportowych szkoły.					
4.	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.	1. Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną	pedagog		uczniowie	
5.	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	1. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.	Pedagog, wychowawcy		uczniowie	
		2. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia	Pedagog, wychowawcy		uczniowie	

		w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.				
--	--	---	--	--	--	--

A. Działalność wychowawcza

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.	Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych 2. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc. 3. Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców/ opiekunów prawnych ze specjalistami, w sprawach	Pedagog, higienistka szkolna, wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele w-f		Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie wskazująca Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie

		wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.	nauczyciele			
2.	Wychowanie patriotyczne.	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.			Zgodnie z kalendarzem szkolnym	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie
		2. Wycieczki tematyczne.				
		3. Uczenie zasad samorządności i demokracji.				
3.	Wychowanie do wartości.	1. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	Wychowawcy, nauczyciele		Lekcje wychowawcze i inne	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie
		2. Promowanie zdrowego stylu życia.	Nauczyciele w-f, biologii, wychowawcy			
		3. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska.	nauczyciele			
4.	Zajęcia reintegrujące społeczność szkolną/ zespoły klasowe.	Przygotowanie propozycji zajęć	nauczyciele		Zgodnie z kalendarzem szkolnym	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie

Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

A. Wypis z kierunków polityki oświatowej państwa.

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 8 lipca 2022 roku, nr. DKO-WNP.4092.75.2022.DB, wskazał najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.
Są to:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

B. Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 dotyczące spraw wychowawczo-opiekuńczych

Wypis ze sprawozdania z nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2021/2022

1. Mobilizować i motywować uczniów do przygotowywania się do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe poprzez rozmowy, zwiększoną ilość testów i prace ćwiczeniowe zgodne ze strukturą zadania egzaminacyjnego.

2. Organizować wyjazdy do hoteli, jak tylko to będzie możliwe, w celu zapoznania przyszłych hotelarzy z działalnością obiektów hotelarskich wyższych kategorii oraz rozbudzenia zainteresowań, zapoznania się z nowościami w branży i uatrakcyjnienia zajęć.
3. Doskonalić swój warsztat pracy poprzez samokształcenie oraz udział w konferencjach, szkoleniach, kursach i studiach podyplomowych, praktykach zawodowych.
4. Utrzymywać współpracę z komisją języków obcych w celu lepszego przygotowania młodzieży do egzaminu.
5. Promować szkołę poprzez prowadzenie ciekawych zajęć z młodzieżą, udział w targach zawodoznawczych, zorganizowanie warsztatów w pracowniach dydaktycznych dla uczniów szkół podstawowych po powrocie uczniów do szkół, publikowanie artykułów na stronie szkoły i w prasie lokalnej.
6. Wykorzystywać wyposażenie pracowni dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia prowadzonych lekcji oraz dobrego przygotowania uczniów do zawodu. - efektywne przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego pisemnego, ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji na przedmiotach maturalnych.
7. Rozwijać zainteresowań uczniów i ich zdolności.
8. Dostosować metod pracy do możliwości ucznia, stosowanie metod aktywizujących na zajęciach lekcyjnych oraz elementów nauczania kształtującego.
9. Kształtować wrażliwości ucznia, jego dojrzałości poprzez kontakt z kulturą.
10. Kontynuować prowadzenie konkursów, warsztatów i innych form doskonalenia języka, służące zwiększeniu zaangażowania w naukę.
11. Utrzymywać stały kontakt z nauczycielami pokrewnych przedmiotów, ze zwróceniem szczególnej uwagi na współpracę z nauczycielami przedmiotów zawodowych (nauczyciele uczący w klasach technikum mechanicznego, elektrycznego, hotelarskiego, informatycznego) ze względu na języki obce zawodowe.
12. Kontynuować prowadzenie warsztatów maturalnych oraz przeprowadzenie próbnej matury pisemnej zgodnie ze standardami CKE.
13. Zwracać szczególną uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów wobec siebie, priorytet - walka z wulgaryzmem uczniów.
14. Skonsolidować działania nauczycieli na rzecz kultury osobistej uczniów.
15. Kontynuować system konsultacji i zajęć dodatkowych ze wszystkich przedmiotów.
16. Przeprowadzić co najmniej jedną próbną, wewnętrzną maturę z matematyki w marcu 2021 i stałą opieką dydaktyczną otoczyć maturzystów.
17. Mobilizować uczniów do udziału w proponowanych konkursach.
18. Zachęcać, mobilizować uczniów do rozwijania swoich talentów, poszukiwać ciekawych form pracy z młodzieżą.
19. Stwarzać każdemu uczniowi dogodnych warunków osiągnięcia sukcesu na miarę jego możliwości.
20. Organizować różnorodne zajęć ruchowych dla uczniów, o różnych poziomach sprawności fizycznej.
21. Aktywizować młodzież do uczestnictwa w sporcie szkolnym i pozaszkolnym ,aby mogła rywalizować w zawodach sportowych i osiągać sukcesy.
22. Zachęcać uczniów do uczestnictwa w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, zwiększyć nacisk na edukację zdrowotną, w związku z pandemią.
23. Mobilizować wychowawców klas i poszczególnych nauczycieli do szybszego reagowania na zjawisko wagarów lub łamania regulaminu szkoły przez uczniów.

Szybsze podejmowanie stosownych działań wychowawczych a w tym celu powoływanie zespołu wychowawczego.

24. Nauczyciele niedostatecznie wykorzystywali zasoby z portali internetowych do opracowania dokumentacji ciekawych zajęć domowych uczniów w okresie czasowego zawieszenia funkcjonowania szkoły. Większość skupiała się na zadaniach domowych.
25. Brak dostatecznych kompetencji u części nauczycieli w zakresie organizacji wdrażania procesu samodzielnego uczenia się. Utrwalona postawa nauczyciela jako nauczającego w strukturze organizacyjnej opartej na „zajęciach”.

Rekomendacje do pracy rady pedagogicznej na rok szkolny 2022/2023.

1. Organizowanie procesu samodzielnego uczenia się uczniów. Korzystanie z dobrych rozwiązań własnych. Wspieranie nauczycieli w organizacji procesu uczenia się. Rozwijanie ich umiejętności/kompetencji w tym obszarze. Zmiana formuły edukacyjnej z nauczania na uczenie się – zmiana modelu pracy nauczyciela, z dyrektywnego na niedyrektywny, opartego na ofertach i wyborach.
2. Wspieranie nauczycieli w zdobywaniu/poszerzaniu wiedzy oraz w doskonaleniu swojego warsztatu pracy.
3. Częstsze wykorzystywanie technologii IT w procesie edukacyjnym.
4. Doskonalenie współpracy zespołowej nauczycieli (w ramach grup oraz całego zespołu pedagogicznego) poprzez udział w pracach zespołów zadaniowych, oraz dzielenie się wiedzą i dobrymi praktykami, otoczenie szczególną opieką nowych nauczycieli; wspieranie nauczycieli poprzez poszerzenie formuły doskonalenia zawodowego o nowoczesne technologie.
5. Wypracowanie modelu współpracy z rodzicami opartego na skutecznej komunikacji i autorytecie nauczyciela. Unikanie postaw krytycznych, pouczających, lekceważących itp.
6. Wprowadzenie do planu wychowawczo-profilaktycznego tematów i zagadnień, które pozwolą na:
 - zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez młodzież (modelowanie i ćwiczenie prawidłowej komunikacji, odwoływanie się do doświadczeń klasy oraz doświadczeń indywidualnych, wypracowywanie właściwych standardów komunikacyjnych, praca nad problemem barier komunikacyjnych, zwiększanie niezależności wobec presji rówieśniczej, wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji);
 - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych zgodnie z normami współżycia społecznego, upowszechnienie pomocy rówieśniczej (wsparcie wychowawcy w pracy z grupą „w oparciu o kontrakt”, „w oparciu o zasady”, „w oparciu o wartości”, intelektualizacja indywidualnych i grupowych doświadczeń uzyskanych przez uczestników w trakcie pracy dramą, w szczególności doświadczenia empatii);
 - zwiększenie poczucia własnej wartości i sprawstwa (poszukiwanie i wzmacnianie indywidualnych i grupowych pozytywnych zasobów, wzmacnianie uczniów odrzucanych w trakcie działań grupowych, budowanie „góry wiary w siebie”);

- rozwinięcie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” (modelowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozmowa o trudnych emocjach młodzieży);
- zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości (zawieranie umowy klasowej dotyczącej wzorów zachowania w sytuacjach konfliktowych, realizacja umowy klasowej, wzmacnianie pozytywne, utrwalanie właściwych zachowań poprzez konsekwentne odwoływanie się do umowy, działania integrujące i budujące poczucie bezpieczeństwa w grupie, wprowadzenie konstruktywnych rytuałów w grupie);
- wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami;
- kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne;
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz zmniejszanie zapotrzebowania na zachowania antyzdrowotne, takie jak: picie alkoholu, palenie papierosów i inne zachowania ryzykowne dla zdrowia.

Uchwała Rady rodziców nr 1/2022/2023

Z dnia 21.09.2022 roku

NOWORUDZKA SZKOŁA TECHNICZNA
w Nowej Rudzie
DYREKTOR
mgr Brygida Gąsior

Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

Szczegółowe zadania do realizacji					
Lp.	Nazwa imprezy	Termin	Odpowiedzialni	Forma realizacji	Uwagi
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023	01.09.2022	SU, Marta Leśniak	Apel	
2	Kiermasz podręczników szkolnych	9 września 2022	B. Skibińska	Kiermasz Zbiórka podręczników w czytelniku – sprzedaż	
3	Narodowe Czytanie „Ballady i romanse” A. Mickiewicza Konkurs Życie i twórczość Adama Mickiewicza	16 września 2022	Beata Skibińska Renata Kowalska	Głośne czytanie wybranych fragmentów. Konkurs	
4	Narodowe Czytanie Ballady i Romanse A. Mickiewicza	16.09.2022	B. Skibińska R. Kowalska	Spotkanie w bibliotece szkolnej z uczniami.	
5	Europejski Dzień Języków	28.09.2022	M. Kałwak A. Kozłowska R. Szostak-Chmielarz	Lekcje otwarte dotyczące tematu wielojęzyczności.	
6	Życie i twórczość A. Mickiewicza	Wrzesień 2022	B. Skibińska	Konkurs szkolny	
7	Złożenie wniosku o akredytację w ramach programu Erasmus+ w sektorze Edukacja szkolna	Wrzesień/ październik 2022	M. Kałwak A. Kozłowska R. Szostak- Chmielarz	Praca nad wnioskiem	
8	BOHATER-ON	wrzesień, październik	Konrad Kałwak wraz z klasą 1A T5	Pisanie elektronicznych Powstańców do kartek	
9	Dzień Edukacji Narodowej	12.10.2022	SU, Marta Leśniak	Apel	Klasy pierwsz.

						przygotowują prezentację
10	Przerwa na CZYTANIE	Październik 2022	B. Skibińska R. Kowalska	Czytanie na przerwach. Zdjęcia		
11	Konkurs plastyczny - POLSKI ROMANTYZM	Październik 2022	B. Skibińska R. Kowalska	Konkurs plastyczny na wykonanie plakatu na temat polskiego romantyzmu . Wystawa		
12	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”	IX.2022	A.Łaskarzewska			
13	Twórczość Adama Mickiewicza	Październik 2022	B. Skibińska	Konkurs plastyczny		
14	Obchody Światowego Dnia Drzewa	X.2022	A.Łaskarzewska			
15	Sprzątamy groby naszych przodków	29.10.2022	Marta Leśniak 4 b T4	Sprzątanie Grobowca Family Rose		
16	SZKOŁA PAMIĘTA	październik, listopad	Konrad Kałwak wraz z klasą 1A T5	Porządkowanie opuszczonych grobów na cmentarzu miejskim w Nowej Rudzie		
17	Malta i Szkocja- co wiemy o tych krajach?	X/XI 2022	Nauczyciele uczestniczący w programie Erasmus +	Prezentacje, quizy		
18	Światowy Dzień Tolerancji	16.11.2022	SU Marta Leśniak	Konkurs na plakat	Jeden plakat każdej klasy	
19	Odzyskanie Niepodległości przez Polskę	Listopad 2022	B. Skibińska	Wystawa w MCB		
20	Akcja „Do Hymnu” i konkurs szkolny		B. Szostak			
21	Spotkanie w ramach projektu Otwarta Firma	Listopad	Marta Augustynowska	spotkanie		
22	XIX Powiatowy Konkurs Ekologiczno-Przyrodniczy	X-XII 2022	A.Łaskarzewska	projekt		
23	Światowy Dzień AIDS	01.12.2022	SU, Marta Leśniak Agnieszka Łaskarzewska	Konkurs na plakat, konkurs wiedzy o AIDS	Klasy pierwsz	

24	Tradycje bożonarodzeniowe w Europie	Grudzień 2022	M. Kałwak R. Szostak-Chmielarz			Warsztaty	
25	Świąteczny Konkurs Języka Angielskiego	XII	Nauczyciele języków obcych			Quiz na temat tradycji bożonarodzeniowych	
26	Zabawa z językiem niemieckim	Styczeń 20223	M. Kałwak R. Szostak-Chmielarz			Projekt: szkolny konkurs, karaoke, pokaz filmów	
27	Studniówka	27.01.2023	4a T4, 4b T4, Marta Leśniak Sylwia Karwowska			Bal studniówkowy w Gościńcu Romano	
28	Walentynki	10.02.2023	SU Mart Leśniak			Poczta walentynkowa	
29	DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU	luty	Konrad Kałwak wraz z klasą 1A T5			Akcja mająca na celu uświadomienie młodzieży o cyberbezpieczeństwie	
30	Profilaktyka zakażeń HPV i raka szyjki macicy „Wybierz Życie- pierwszy krok”	Drugi semestr	A. Łaskarzewska, pielęgniarka szkolna				
31	Szkolny konkurs Sudoku	III.2023	M. Konieczny S. Karwowska				
32	Kangur matematyczny	III.2023	M. Konieczny S. Karwowska				
33	Warsztaty maturalne	III 2023	Nauczyciele języków obcych			Rajd w Góry Sowie połączony z warsztatami językowymi	
34	Warsztaty hotelarskie w ramach Dnia otwartego szkoły	Marzec/kwiecień	Jolanta Chuchla Marta Augustynowska			warsztaty	
35	Międzykulturowość w szkole	Marzec/kwiecień 2023	M. Kałwak A. Kozłowska R. Szostak-Chmielarz			Warsztaty	
36	Akcja „Żonkile”	IV.2023	B. Szostak				

37	Dzień Ziemi	kwiecień	V.Sikora		
38	Udział w akcji BohaterON - Powstanie Warszawskie	IV.2023	B. Szostak		
39	Uroczyste pożegnanie uczniów klas IV	04.2023	SU	Apel	
40	Dzień bez papierosa	31.05.2023	SU, Marta Leśniak	Konkurs na plakat, pogadanki, wykłady	
41	Polskie Konstytucje	Maj 2022	B. Skibińska	Wystawa w MCB	
42	SPRZĄTANIE ŚWIATA	maj, czerwiec	Konrad Kałwak wraz z klasą 1A T5	Wyjście wraz z młodzieżą i uprzątnięcie śmieci w danej lokalizacji miejskiej	
43	Dzień Ochrony Środowiska	VI	A. Łaskarzewska	wystawa	
44	Konkurs: „Czy znasz patrona szkoły?”		B. Szostak		
45	Konkurs ogólnopolski „Polskie serce pękło-Katyn 1940”		B. Szostak		
46	Wycieczka do Gross-Rosen		B. Szostak		
47	Program „Poznaj Polskę” - wycieczka do Panoramy Racławickiej		B. Szostak		
48	Zbiórka surowców wtórnych	Cały rok szkolny	A.Łaskarzewska	Zbiórka	
49	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023	23.06.2023	Samorząd, M. Lesniak		
	Serwis Fotograficzny imprez i uroczystości	cały rok	B. Kostecki		
	Serwis prasowy imprez i uroczystości	cały rok	R. Kowalska		
	Umieszczanie informacji na stronie NST i na facebooku	cały rok	K. Kałwak		