

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum im. Stanisława Staszica w Noworudzkiej
Szkole Technicznej
Nowa Ruda

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-02-2015 - 11-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Kwiatkowska, Magdalena Styś-Kruszelnicka. Badaniem objęto 93 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 82 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w zakresie wymagań: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Technikum im. Stanisława Staszica w Nowej Rudzie wchodzi w skład Noworudzkiej Szkoły Technicznej w Nowej Rudzie (do 31 sierpnia 2013 r. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowej Rudzie) powstałej 1 września 2005 r. w wyniku połączenia trzech noworudzkich szkół: Noworudzkiej Szkoły Technicznej im. Stanisława Staszica, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 i Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Johannesesa Gutenberga.

Obecnie w jej skład wchodzi Technikum i Zasadnicza Szkoła Zawodowa.

Patronat nad Noworudzką Szkołą Techniczną sprawują: zakładowy – ZPAS GROUP, naukowy – Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie, sportowy – Centrum Turystyczno-Sportowe oraz medialny – Tygodnik "Noworudzianin". Szkoła proponuje uczniom szeroką ofertę kierunków kształcenia takich jak: technik cyfrowych procesów graficznych, elektryk, górnictwa, odkrywkowego, hotelarstwa, informatyk, logistyk, mechanik-monter maszyn i urządzeń oraz pojazdów samochodowych.

Organizuje dla nich zajęcia w dobrze wyposażonych warsztatach szkolnych, powstałych dzięki udziałowi w projektach Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku II oraz Modernizacja Centrów Kształcenia. Dla młodzieży przygotowane są ciekawe oferty praktyk zawodowych w kraju i za granicą np. w ramach przedsięwzięcia "Praktyki w Austrii dla najlepszych". Placówka ściśle współpracuje z zakładami pracy, m.in. firmą ZPAS GROUP, w której uczniowie mogą odbywać praktyki zawodowe i znajdują zatrudnienie. Najlepsi otrzymują stypendia. Szkoła jest laureatem nagrody Ministerstwa Gospodarki w kształceniu dualnym.

W placówce uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, która jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Efekty kształcenia widoczne są w uzyskiwanych przez młodzież sukcesach w konkursach i zawodach sportowych oraz wynikach egzaminów zewnętrznych zawodowych. Uczniowie chętnie włączają się w różnego rodzaju akcje społeczne, charytatywne, pracują w samorządzie szkolnym oraz na rzecz środowiska lokalnego. Są przedstawicielami Młodzieżowej Rady Miasta.

Szkoła systematycznie prowadzi diagnozy dotyczące jakości swojej pracy, które wykorzystywane są do planowania działań wspomagających wszechstronny rozwój wychowanków.

Realizowany proces wspomagania młodzieży zaspokaja ich potrzeby m.in. poprzez: udział w targach zawodoznawczych, wycieczkach edukacyjnych oraz organizowanie kursów pozwalających uzyskać dodatkowe kwalifikacje. Aktywna współpraca z wieloma podmiotami zewnętrznymi w istotny sposób wzbogaca ofertę pracy szkoły. Uczniowie realizują Uczniowski Mini Projekt Badawczy "Audyt bezpieczeństwa sieci komputerowych z wykorzystaniem typologii sieci przewodowej i bezprzewodowej, zastosowanych zabezpieczeń i testów penetracyjnych", biorą udział w projekcie "Akcent@com" – warsztaty transgraniczne dla nauczycieli i uczniów oraz licznych programach edukacyjnych. Prowadzone w szkole analizy i badania wpływają na podejmowanie działań mobilizujących uczniów do aktywności i stałe wzmacnianie pozytywnych zachowań.

Placówka w różnych formach prowadzi profilaktykę antydyskryminacyjną. Zapewnia młodzieży bezpieczeństwo i stwarza przyjazną atmosferę do nauki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum im. Stanisława Staszica w Noworudzkiej Szkole Technicznej
Patron	Stanisław Staszic
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Nowa Ruda
Ulica	Stara Droga
Numer	4
Kod pocztowy	57-401
Urząd pocztowy	Nowa Ruda
Telefon	74 872-22-42
Fax	74 872-94-14
Www	zsp.nowaruda.pl
Regon	89141902200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	284
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.82
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.52
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	kłodzki
Gmina	Nowa Ruda
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej do kształtowania u uczniów wymienionych w niej umiejętności kluczowych oraz przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy.
2. Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych, redagują wnioski i uwzględniają je w pracy dydaktycznej. Działania przez nich podejmowane nie przekładają się na poprawę zdawalności egzaminu maturalnego.
3. W sposób systematyczny prowadzi się badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, które wykorzystywane są do modyfikowania pracy placówki.
4. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój każdego ucznia poprzez działania adekwatne do rozpoznanych indywidualnych potrzeb, możliwości intelektualnych oraz sytuacji rodzinnej i uwarunkowań społecznych.
5. W podejmowanych przez nauczycieli profilaktycznych działaniach antydyskryminacyjnych dużo uwagi poświęca się zagadnieniom tolerancji i niepełnosprawności. Rodzice i uczniowie nie dostrzegają w szkole zjawiska dyskryminacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie przeprowadza się diagnozę oraz monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W tym celu m.in. wykorzystuje się dostępną dokumentację, przeprowadza testy diagnozujące, wywiady z rodzicami i młodzieżą. Na podstawie uzyskanych informacji nauczyciele wypracowują wnioski i podejmują działania, które służą do kształcenia kompetencji kluczowych zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Uczniowie najczęściej wskazują, że są zadowoleni ze swoich ocen oraz poszerzania wiedzy w zakresie przedmiotów zawodowych i wykorzystania jej w praktyce.

W placówce podejmuje się wiele różnorodnych działań, które rozwijają umiejętności i zainteresowania uczniów oraz pozwalają uzyskać dodatkowe kwalifikacje zawodowe, o czym świadczą m.in.: dobre wyniki osiągane przez młodzież w konkursach, zawodach sportowych i na egzaminach zawodowych. Działania te jednak nie przyczyniają się do wzrostu zdawalności egzaminu maturalnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele systematycznie prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w sposób celowy wykorzystują je w realizacji podstawy programowej.

W szkole systematycznie przeprowadza się diagnozę i analizę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W placówce powołane zostały zespoły, np. ds. ewaluacji, wychowawczy, nauczycieli uczących w jednym oddziale oraz przedmiotowe, które analizują świadectwa, wyniki egzaminów gimnazjalnych, orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wyniki testów diagnozujących. Następnie formułują wnioski dla każdego oddziału klasowego w postaci dokumentu "Diagnoza wiedzy i umiejętności nabytych w gimnazjum" i przedstawiają je radzie pedagogicznej. Pedagodzy przeprowadzają testy sprawdzające wiedzę z poprzedniego etapu edukacji, wykorzystując m.in.: Diagnozę Szkolną Pearsona (języki obce), ogólnopolski test diagnostyczny sygnowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach programu "Lepsza Szkoła" - "Klasówka po gimnazjum" (matematyka), test Zuchory (wychowanie fizyczne), pozostali przygotowują własne testy diagnostyczne. Ponadto rozmawiają z młodzieżą i jej rodzicami, rozpoznają sytuację rodzinną uczniów, ich predyspozycje i zainteresowania.

Działania te pomagają w ustaleniu poziomu wiedzy, potencjalnych możliwości, predyspozycji i zainteresowań uczniów oraz zakwalifikowania ich do grup językowych o różnym poziomie zaawansowania. Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy wspólnie z pedagogiem opracowują strategie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planują zajęcia wspierające i rozwijające uzdolnienia.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz modyfikowane są plany pracy, system sprawdzania i oceniania, dostosowywane wymagania do poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych. Opracowuje się Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, wybiera odpowiednie metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne. Angażuje uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, apelach i uroczystościach szkolnych. Kształci wiadomości i umiejętności, które zostały opanowane najslabiej na poprzednim etapie edukacyjnym. Tworzy ofertę zajęć pozalekcyjnych zgodną z rozpoznanymi potrzebami i zainteresowaniami młodzieży.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe, a podejmowane przez nich działania podczas lekcji są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Z badań przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że na wszystkich lub większości zajęć kształtowane są umiejętności takie jak:

- czytania - wszyscy nauczyciele (wykres 1j);
- myślenia naukowego - (21/22) (wykres 2j);
- pracy zespołowej - (19/22) (wykres 4j);
- odkrywania własnych zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji - wszyscy (wykres 5j);

- uczenia się - wszyscy (wykres 6j);
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - (17/22) (wykres 7j);
- komunikowania się w języku obcym - (20/22) (wykres 8j).

13 z 22 pedagogów podaje, że umiejętność myślenia matematycznego kształtuje na wszystkich lub większości zajęć, 5 na połowie, 3 na mniej niż połowie, a jeden nie robi tego na żadnych (wykres 3j).

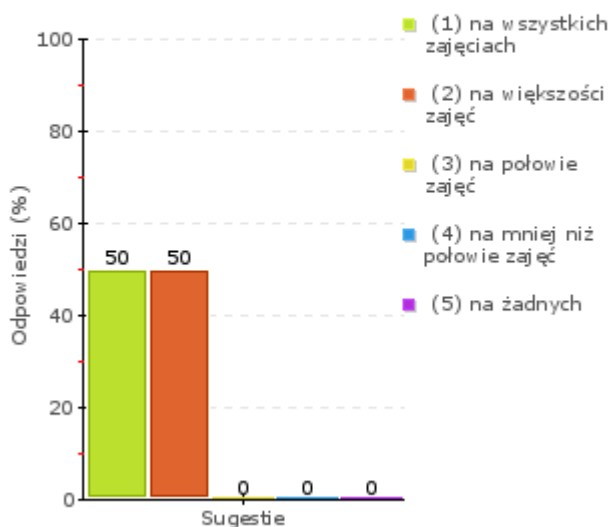
W swojej pracy nauczyciele m.in.: przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stosują indywidualizację nauczania, atrakcyjne metody i formy pracy, uczą jak zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, wykorzystują media edukacyjne oraz mobilizują młodzież do generowania własnych pomysłów i rozwiązań (wykres 1o).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć kształtowali umiejętność czytania, myślenia naukowego, uczenia się i pracy zespołowej. Natomiast na większości z nich myślenia matematycznego (4/6), komunikowania się w języku obcym i ojczystym (5/6) oraz posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (5/6).

Nauczyciele podczas lekcji stosowali indywidualizację procesu nauczania oraz elementy oceniania kształtującego. Stwarzali możliwość powiązania zdobytej wiedzy z praktyką i stosowali różnorodne metody i formy nauczania. Rozwijali umiejętność dokonywania analizy zadań i wyciągania wniosków, samodzielnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów, wyszukiwania i selekcjonowania informacji oraz prowadzenia konwersacji i tworzenia krótkich wypowiedzi w języku obcym. Organizowali pracę w zespołach, wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne (np. tablica interaktywna, filmy edukacyjne, DVD). Wprowadzali uczniów w problemy kultury współczesnej z perspektywy "użytkownika" - ucznia poprzez analizę funkcjonowania fotografii we współczesnym świecie. Wybierali tematy odpowiednio do potrzeb i zdolności uczniów, wykorzystywali ich wiedzę z wcześniejszych etapów kształcenia.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

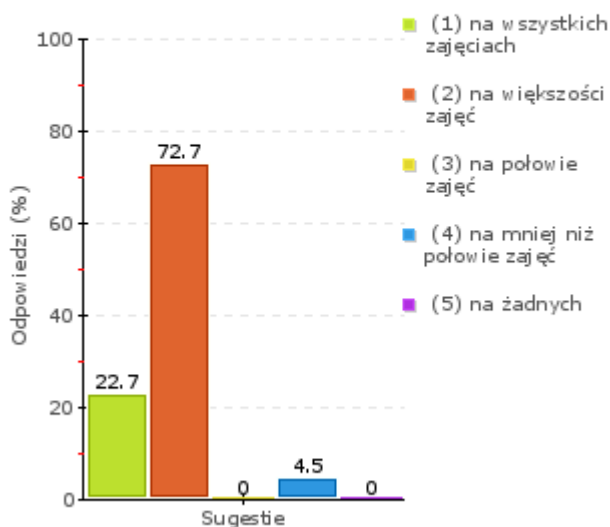
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

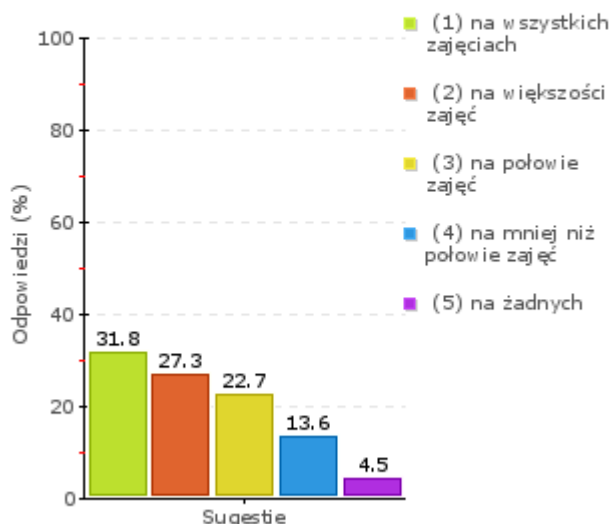
Liczebność: 22



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

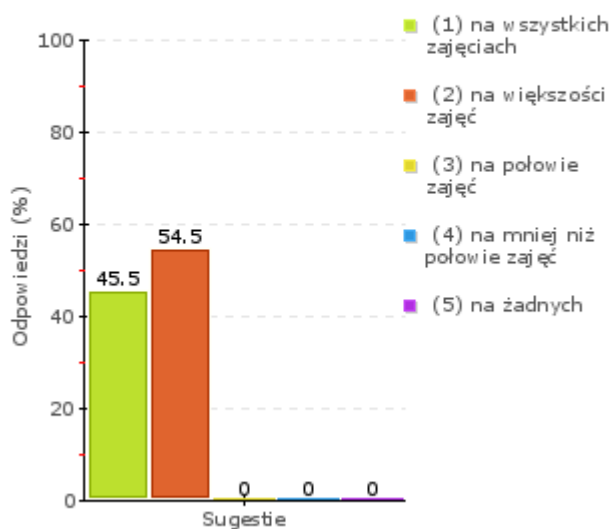
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

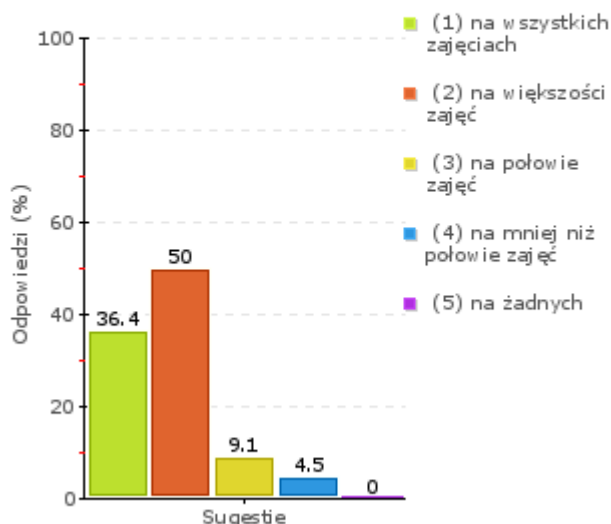
Liczebność: 22



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

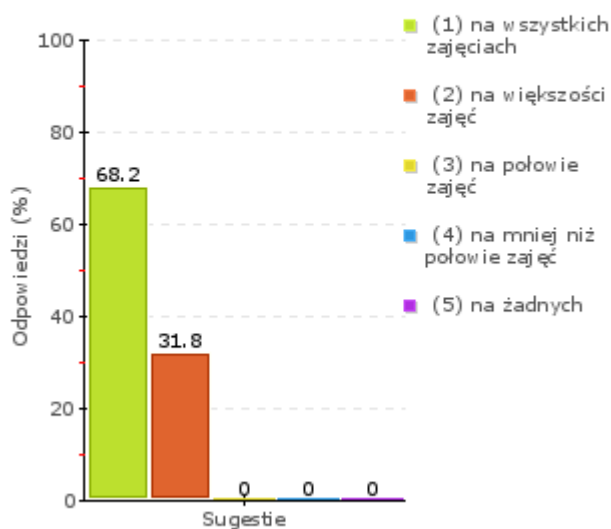
Liczebność: 22



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

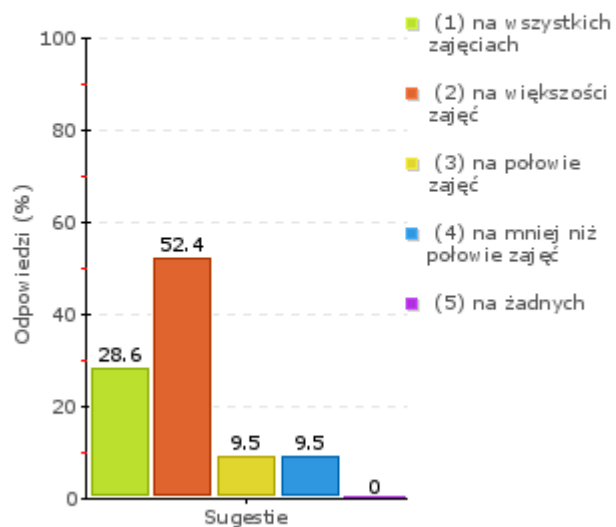
Liczebność: 22



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

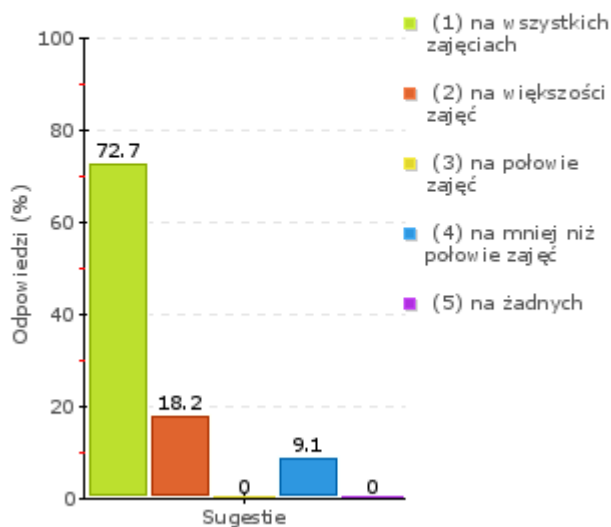
Liczebność: 22



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

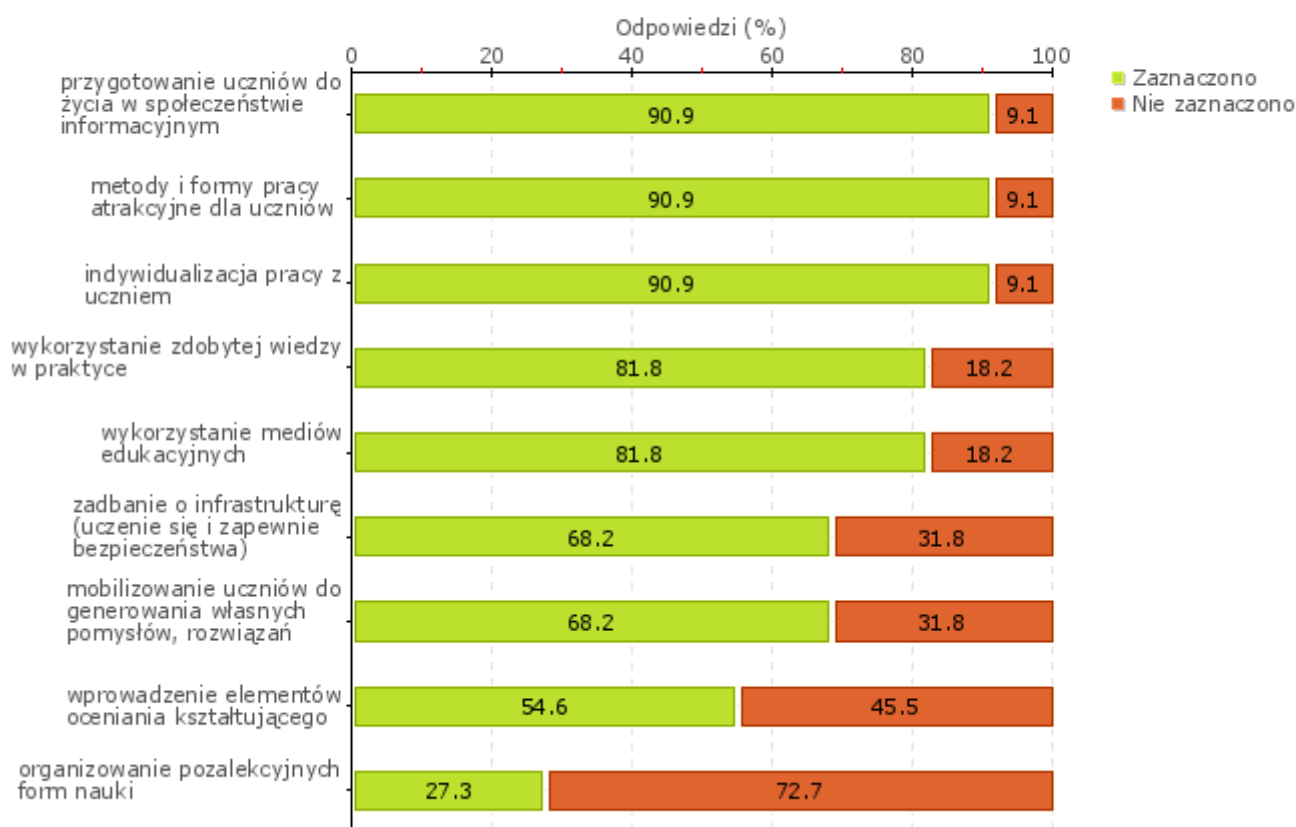
Liczebność: 22



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 22



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Na podstawie zebranych danych formułują wnioski, które uwzględniają w swojej pracy.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: sprawdzanie w jaki sposób wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zbieranie informacji zwrotnych, stwarzanie możliwości zadawania pytań, stosowanie oceniania kształtującego, bieżącego i podsumowującego oraz wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych (wykres 1w). Wnioski z przeprowadzonych analiz wykorzystują m.in. do: indywidualizowania nauczania, modyfikowania warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, metod i form pracy, a także zwiększenia aktywności uczniów i ćwiczenia strategii rozwiązywania testów, zadań egzaminacyjnych. Zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają młodzieży trudność (wykres 1o).

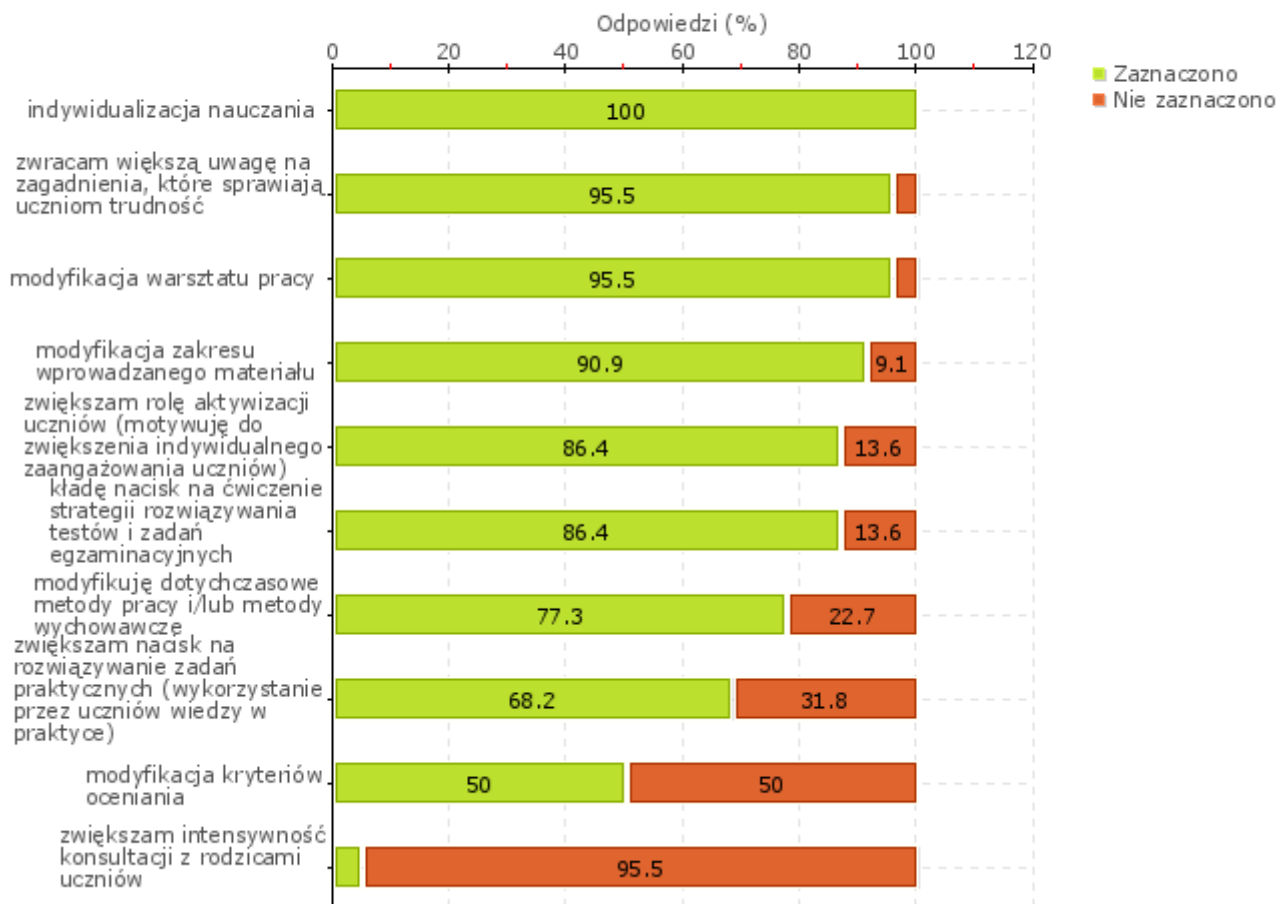
Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli cele lekcji, zwracali uwagę na sposób wykonywania zadań, zadawali pytania i stwarzali możliwość ich zadawania, prosili uczniów o podsumowanie lekcji. Ponadto na większości wykorzystywali techniki badawcze (4/6) i pytali młodzież co sądzi o sposobie przekazywania przez nich wiedzy (5/6).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że zachęcają młodzież do udziału w konkursach i zawodach

sportowych, modyfikują ofertę zajęć dodatkowych, doskonalą swój warsztat pracy, wprowadzają atrakcyjne dla uczniów metody i formy pracy np. projektu, platform elearningowych, lekcji wirtualnych ("Opowieść o Żydach polskich").

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

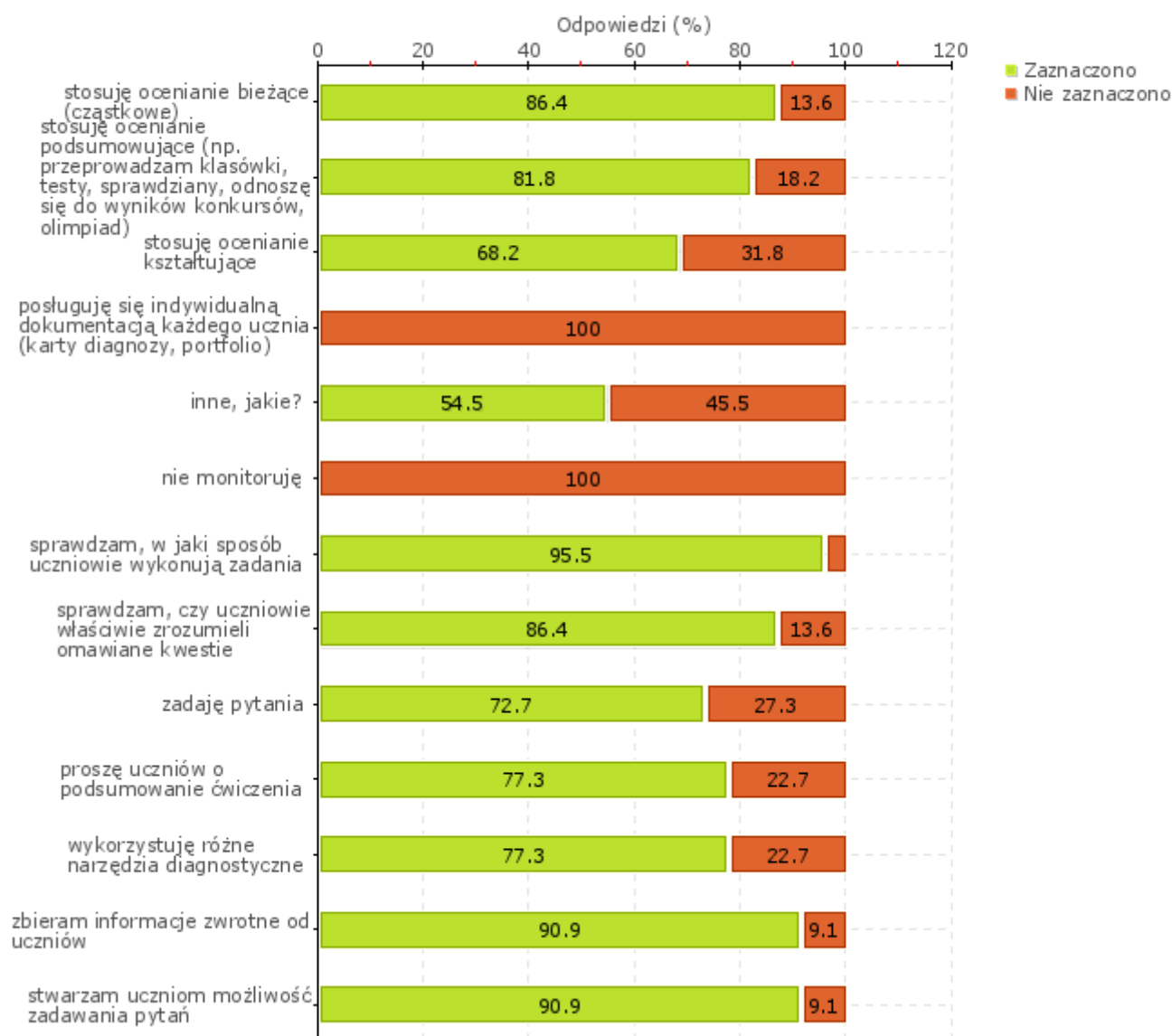
Liczebność: 22



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania szkoły wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów umożliwiają młodzieży osiągnięcie sukcesów edukacyjnych i przyczyniają się do wzrostu zdawalności egzaminu zawodowego np. w zawodzie technik hotelarstwa, jednak nie przekładają się na wyniki egzaminów maturalnych.

Uczniowie wskazali, że najbardziej zadowoleni są m.in. z: wyników w nauce, dobrych ocen, zdobycia umiejętności ogólnokształcących i zawodowych, wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce, uzyskiwanych ocen, osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, rozwijania swoich talentów i zainteresowań oraz dobrych relacji z nauczycielami, koleżankami i kolegami.

Dyrektor wśród wielu działań podejmowanych na podstawie bieżącej analizy osiągnięć uczniów, do najskuteczniejszych zaliczył:

- modyfikowanie planów dydaktycznych, uwzględniających wnioski z egzaminów zewnętrznych i diagnozy wewnętrznej;
- zwiększenie częstotliwości przeprowadzania próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych;
- poprawę intensywności kontaktów z rodzicami poprzez zastąpienie w 2012 roku dziennika papierowego elektronicznym;
- udział w projekcie „Akcent@com” – warsztaty transgraniczne dla nauczycieli i uczniów (edukacja interkulturowa i rozwój kompetencji komunikacyjnych);
- udział w programie Insta.Ling- skuteczna nauka słówek i zwiększenie kompetencji językowych (szkoła otrzymała Certyfikat Jakości Kształcenia Języków) i w projekcie międzynarodowym „Enter your future” – tworzenie relacji pomiędzy młodymi ludźmi z całego świata;
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych zgodnie z oczekiwaniami uczniów – Szkolne Kółko Artystyczne, Informatyczne „RESET” oraz zajęcia sportowe „W zdrowym ciele zdrowy duch”;
- realizowanie Uczniowskiego Mini Projektu Badawczego „Audyty bezpieczeństwa sieci komputerowych z wykorzystaniem typologii sieci przewodowej i bezprzewodowej, zastosowanych zabezpieczeń i testów penetracyjnych”;
- zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, np. dla informatyków - robot LEGO MINDSTROMS;
- rozwój kompetencji zawodowych – w 2015 roku szkoła została laureatem Nagrody Ministra Gospodarki za osiągnięcia w promowaniu i realizacji szkolenia zawodowego, efektywną współpracę z pracodawcami w procesie kształcenia młodzieży na rzecz lokalnego rynku pracy;
- przystąpienie szkoły do projektu Strefowego Klastra Edukacyjnego;
- udział w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości (ramach programu Otwarta Firma realizowany był projekt „Biznes przy tablicy”);
- zorganizowanie zajęć praktycznych dla hotelarzy w Wyższej Szkole Handlowej we Wrocławiu;
- realizowanie zagranicznych staży i praktyk zawodowych np. w Austrii;
- udział w projekcie Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku, w ramach którego m.in. pozyskano pracownie dla branży informatycznej, hotelarskiej, mechanicznej, budowlanej i samochodowej;
- zorganizowanie bezpłatnych kursów, na których uczniowie mogli zdobyć dodatkowe kwalifikacje (baristy,

barmana, wizażystki) i doskonalili swoje umiejętności na symulatorach maszyn poligraficznych;

- udział w targach zawodowców (technik hotelarstwa Targi Touristik & Caravaning w Lipsku, technik pojazdów samochodowych Targi Motoryzacyjne w Pradze i Lipsku, a technicy informatycy w Targach Informatycznych CEBIT w Hanowerze);
- tworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się i wychowaniu – od 2012 roku w szkole organizowany jest Dzień Bezpiecznego Internetu, szkoła jako Zespół otrzymała certyfikat Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo;
- pracę w wolontariacie i Szkolnym Kole Polskiego Czerwonego Krzyża;
- udział w projektach: „Boiska, sale i baseny pełne młodzieży”, Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku oraz Modernizacja Centrów Kształcenia.

Powyższe działania okazały się skuteczne. Pozwoliły uczniom rozwijać zainteresowania i zajmować wysokie lokaty w konkursach i zawodach sportowych, np.: zespół „DD Squad” został w 2014 r. finalistą Dolnośląskiej Gali Talentów, uczennica technikum hotelarskiego laureatką Ogólnopolskiego Konkursu Poetyckiego Młodzieży Szkolnej „O Laur Wierzbaka” (Poznań 2015 r.), szkolna drużyna zdobyła I miejsce w powiatowym konkursie nt. bezpieczeństwa „Unikaj, Przewiduj, Reaguj”, uczeń technikum hotelarskiego uzyskał I miejsce w wojewódzkim konkursie „Mistrz i Profesjonalista w Branży Hotelarskiej”. Uczniowie technikum cyfrowych procesów graficznych zakwalifikowali się do finału dolnośląskiego konkursu „Najlepszy w zawodzie...” organizowanego przez Centrum Informacji Zawodowej w Wałbrzychu i Urząd Marszałkowski. Każdego roku otrzymują stypendium Prezesa Rady Ministrów, Rotariańskie dla ucznia z pasją i ponadprzeciętnymi uzdolnieniami oraz Starosty Kłodzkiego za wyniki w nauce. Dodatkowo w 2015 r. ufundowane zostały nagrody przez WSSE Invest Park za bardzo wysokie wyniki w nauce.

Zdaniem dyrektora wdrożenie wniosków ich do pracy dydaktycznej i wychowawczej w dużym stopniu wpłynęło na:

- zwiększenie liczby uczniów biorących udział w konkursach i zawodach;
- umożliwienie uczniom technikum hotelarstwa udział w przedsięwzięciu "Praktyki w Austrii dla najlepszych";
- podniesienie frekwencji (I sem. roku szkolnego 2013/2014 - 70,48%, a w 2014/15 - 74,54%);
- wzrost średniej ocen semestralnych (I sem. roku szkolnego 2013/14 - 2,97, a w 2014/15 - 3,12);
- zwiększenie zainteresowania gimnazjalistów szkołą – nabór w roku 2014/2015 na poziomie 110% w porównaniu z rokiem poprzednim.

Dzięki staraniom nauczycieli nastąpił wzrost zdawalności egzaminów zewnętrznych zawodowych w zawodzie technik hotelarstwa (2012 r. - 45,5%; 2013 r. - 34,6%; 2014 r. - 58,3%).

Porównując lata 2012 i 2014 zauważa się wzrost zdawalności egzaminu zawodowego w technikum pojazdów samochodowych o 9,8%, technikum informatycznym o 18,1%. W roku 2014 wynik lepszy niż w województwie uzyskano w następujących zawodach: technik poligraf o 12,5%, technik pojazdów samochodowych o 8%, technik informatyk o 2,7%.

Natomiast w latach 2012 - 2014 nastąpił spadek zdawalności egzaminu maturalnego (2012 - 47,2%; 2013 - 52,5%; 2014 - 33,3%). Porównując zdawalność egzaminu z języka niemieckiego, zauważa się, w części pisemnej jej wzrost o 7,5% (pomiędzy 2013 r. a 2014 r.). Trzyletnie wskaźniki EWD jednoznacznie wskazują, że szkoła z egzaminu maturalnego uzyskuje wyniki poniżej średnich wyników osiąganych przez wszystkie technika w Polsce, również jej efektywność kształcenia jest poniżej przeciętnej.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale do sukcesów młodzieży zaliczyli m.in.:

- większe zainteresowanie udziałem w konkursach i zawodach sportowych;
- zaangażowanie w wolontariat, akcje charytatywne i społeczne np. "Mogilę pradziada ocal od zapomnienia";
- wzrost zainteresowania udziałem w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań, które przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

Dyrektor i nauczyciele do umiejętności rozwijanych przez szkołę, które przydatne są na kolejnym etapie kształcenia i w pracy zawodowej zaliczyli np.: komunikowanie się w języku obcym i migowym, pracę w zespole i metodą projektu, autoprezentację, pozyskiwanie i selekcjonowanie informacji z różnych źródeł, wykorzystanie wiedzy teoretycznej do wykonania praktycznych zadań zawodowych, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi oraz planowanie kariery zawodowej. Powyższe umiejętności kształtowane są m.in. poprzez:

- organizowanie wyjazdów na targi edukacyjne do Niemiec - Berlin, Lipsk, Wolfsburg oraz Poznania, Krakowa i Warszawy, a także udział w Nyskim Festiwalu Nauki;
- organizowanie zajęć edukacyjnych z informatyki w wyspecjalizowanych ośrodkach badawczo-naukowych takich jak Wrocławskie Centrum Sieciowo-Superkomputerowe, Instytut Tyfloinformatyki Politechniki Wrocławskiej oraz z komunikacji interpersonalnej w Wyższej Szkole Psychologii Społecznej we Wrocławiu;
- realizowanie projektu "Audyt bezpieczeństwa sieci komputerowych z wykorzystaniem topologii sieci przewodowej i bezprzewodowej zastosowanych zabezpieczeń i testów penetracyjnych - Uczniowski Mini Projekt Badawczy";
- organizowanie wyjazdów na warsztaty edukacyjne zawodowe;
- zorganizowanie zajęć praktycznych na terenie firmy ZPAS GROUP i w szkolnych pracowniach;
- wprowadzenie dla uczniów technika hotelarstwa zajęć języka migowego;
- organizowanie na terenie Szkolnej Gali Talentów, podczas której uczniowie mogli prezentować swoje umiejętności;
- wprowadzenie nowego zawodu technik logistyk zgodnie z zapotrzebowaniem Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej;
- udział w projektach: "Dzień przedsiębiorczości", "Otwarta firma" (jednodniowe praktyki w ramach współpracy z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości w Warszawie) oraz EURES (praktyki zawodowe za granicą).

W efekcie wprowadzonych działań uczniowie podejmują naukę na wyższych uczelniach lub pracą zawodową. Dzięki współpracy z firmą ZPAS GROUP uczniowie mogą odbywać praktyki zawodowe, znajdują zatrudnienie i są kierowani na studia. Najlepsi otrzymują stypendia. Szkoła jest laureatem nagrody Ministerstwa Gospodarki w kształceniu dualnym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce systematycznie prowadzi się diagnozy potrzeb, możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów oraz ich sytuacji społecznej. W oparciu o nie, wspólnie z instytucjami wspierającymi szkołę, podejmowane są różne formy pomocy dla młodzieży adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. W opinii wszystkich badanych rodziców, wychowawcy i nauczyciele udzielają ich dzieciom wsparcia w sytuacjach trudnych. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Prowadzonych jest wiele działań, które kształtują u młodzieży postawę akceptacji niepełnosprawności, szacunku dla osób starszych i rówieśników oraz tolerancji ze względu na kolor skóry i status społeczny.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systematycznie rozpoznaje się potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów, a także ich sytuację społeczną.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole rozpoznaje się niepowodzenia edukacyjne, specyficzne trudności w nauce, zaniedbania środowiskowe oraz sytuację zdrowotną i materialną. W roku szkolnym 2014/2015 rozpoznano 37 uczniów wymagających wsparcia, w tym 3 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 26 którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, 2 o potrzebie nauczania indywidualnego, 5 z niepełnosprawnością oraz 7 zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Dla 29 uczniów uruchomiono programy wsparcia. Wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych młodzieży odbywa się m.in. poprzez:

- ankietowanie uczniów dotyczące preferencji zainteresowań sportowych i tematyki zajęć edukacji zdrowotnej;
- przeprowadzanie dwa razy w roku (wrzesień, czerwiec) testów sprawności fizycznej;
- analizowanie zapisów w dziennikach wychowawców i indywidualnej dokumentacji ucznia oraz przeprowadzanie

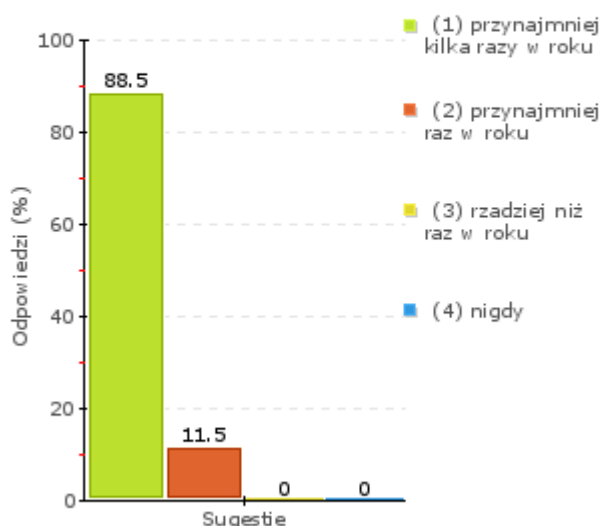
dwa razy do roku ankiet wychowawczych;

- obserwowanie uczniów w różnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią;
- analizowanie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, pielęgniarki szkolnej i lekarza;
- ankietowanie rodziców np. na temat bezpieczeństwa i ich opinii o szkole;
- monitorowanie bieżących wyników w nauce oraz analizowanie sprawdzianów i prac klasowych;
- wymianę informacji na temat uczniów między nauczycielami zespołów przedmiotowych i gimnazjum;
- analizowanie bieżących osiągnięć uczniów.

Do najważniejszych potrzeb społecznych, poznawczych i emocjonalnych młodzieży zaliczyli m.in.: bezpieczeństwo, akceptację, przynależność do grupy, uznanie społeczne, tolerancję, szacunek do drugiego człowieka, rozwój zainteresowań, poznanie swoich mocnych i słabych stron, znajomość kultury, historii miasta i regionu oraz radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 78



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania edukacyjne dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada zainteresowaniom i oczekiwaniom młodzieży.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że głównymi priorytetami, którymi kieruje się szkoła przy tworzeniu swojej oferty edukacyjnej są:

- potrzeby lokalnego rynku pracy;
- wyniki analiz corocznych opracowań Powiatowego Biura Pracy;
- posiadana baza dydaktyczna i możliwość kształtowania kompetencji kluczowych;
- możliwość kształcenia dualnego z wykorzystaniem bazy u pracodawców;
- analiza losów absolwentów i danych demograficznych.

Szkoła posiada wiele specjalistycznych pracowni (urządzeń techniki komputerowej, komputerowego wspomaganie projektowania, automatyzacji procesów, wytwarzania elementów konstrukcyjnych, elektrotechniki, elektroniki i automatyki, recepcji hotelowej, technicznej obsługi konsumenta) pozyskanych w ramach projektu Modernizacja Centrów Kształcenia na Dolnym Śląsku. W pracy dydaktyczno-wychowawczej priorytetem placówki jest kształtowanie kompetencji kluczowych, dobre przygotowanie do wykonywania zawodu oraz rozwijanie zainteresowań uczniów.

Dyrektor podał, że aby zrealizować te potrzeby, nauczyciele m.in.:

- realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują metody i formy pracy adekwatne do możliwości i predyspozycji uczniów;
- indywidualizują proces nauczania;
- dostosowują ofertę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów;
- organizują zajęcia w ramach projektu "Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku II";
- rozpoznają sytuację rodzinną uczniów i organizują pomoc i wsparcie.

W placówce organizowane są zajęcia dodatkowe m.in. z przedmiotów: matematyka, język polski, języki obce. Pedagog szkolny prowadzi zajęcia rewalidacyjne oraz adaptacyjno-integracyjne wspierające uczniów oraz budujące poczucie własnej wartości i przynależności do grupy.

W szkole jest grupa młodzieży, która nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na utrudniony dojazd publicznymi środkami komunikacji. Uczestniczą oni w zajęciach organizowanych poza szkołą np. w Domu Kultury, Młodzieżowych Klubach Wsparcia, świetlicach wiejskich i środowiskowych. Duża grupa uczęszcza na dodatkowe zajęcia pływackie w Centrum Turystyczno-Sportowym w Słupcu. Młodzież często po szkole podejmuje pracę zarobkową.

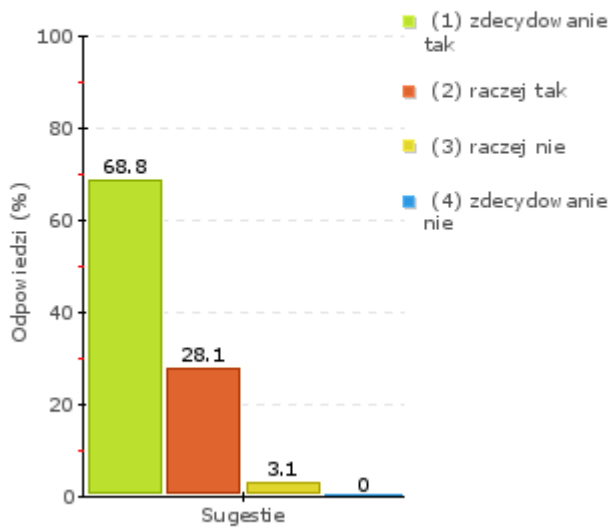
Prawie wszyscy rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Zdaniem większości uczniów zajęcia te pomagają im w nauce i są interesujące (wykres 1j i 2j).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że na podstawie wniosków płynących z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, m.in.:

- dostosowują tempo pracy, stopniują trudność zadań;
- zadają pytania pomocnicze;
- stosują metody i formy pracy dostosowane do potrzeb uczniów;
- organizują pracę w parach i zespołach;
- stosują elementy oceniania kształtującego, często chwalą i nagradzają uczniów;
- udzielają pomocy i wskazówek podczas wykonywania zadań i ćwiczeń;
- oceniają uczniów za wysiłek i zaangażowanie na zajęciach;
- przygotowują dla uczniów dodatkowe zadania;
- zachęcają do udziału w konkursach i zawodach sportowych;
- odwołują się do wiedzy uczniów z poprzedniego etapu kształcenia;
- zachęcają do udziału w zajęciach wyrównawczych i dodatkowych oraz prowadzonych przez kluby np. Wiktoria Aglomeracja Wałbrzyska, SALOS;
- powierzają uczniom organizacji imprez szkolnych i środowiskowych (np. Miejski Turniej Gier Komputerowych).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

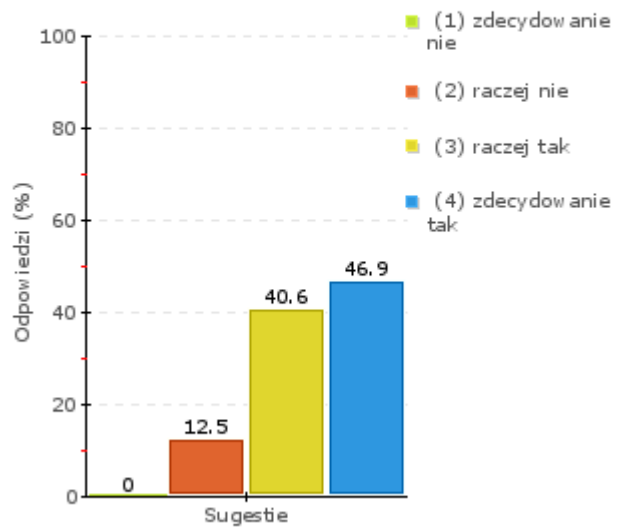
Liczebność: 32



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

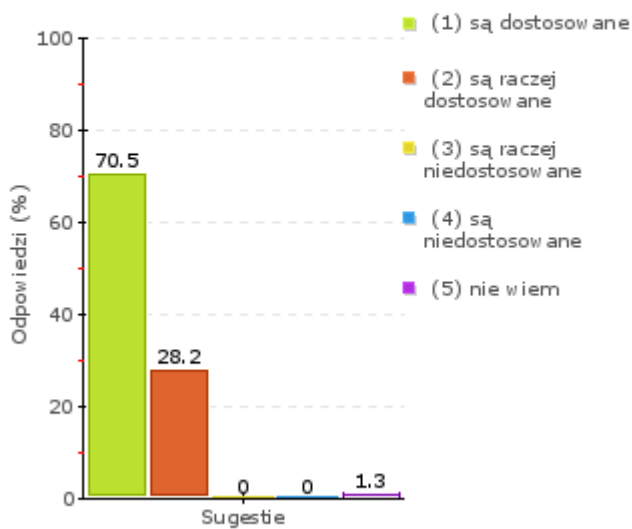
Liczebność: 32



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 78



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole są adekwatne do jej potrzeb.

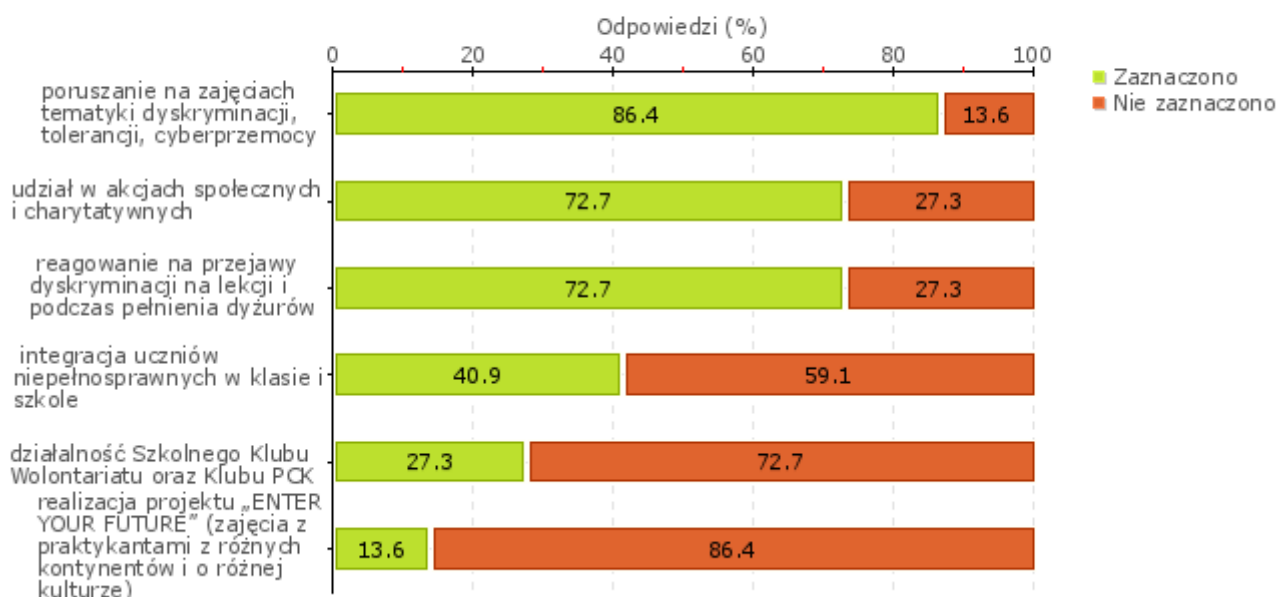
W szkole nie obserwuje się przypadków dyskryminacji. Podejmuje wiele działań w tym kierunku w ramach programu wychowawczego i profilaktyki (tabela 1). Dotyczą one przede wszystkim: mobbingu, praw człowieka, tolerancji, cyberprzemocy i subkultur. Organizowane są wspólnie ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną Światowy Dzień AIDS i Dzień bez Papierosa. Realizowany jest program profilaktyczny "ARS - jak dbać o miłość". W nowych zespołach klasowych prowadzone są wycieczki integracyjne. Stwarza się uczniom niepełnosprawnym możliwość udziału w imprezach szkolnych. Organizuje akcje społeczne i charytatywne. W ramach „Bezpiecznej Szkoły” została przeprowadzona ankieta nt. poczucia bezpieczeństwa w szkole (szkoła jako Zespół posiada certyfikat Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo). Nauczyciele podali, że w tym i poprzednim roku szkolnym podejmowali działania antydyskryminacyjne, które dotyczyły m.in. płci, statusu społecznego i koloru skóry (wykres 1w) oraz prowadzili profilaktyczne działania w tym zakresie.

Z informacji uzyskanej od rodziców wynika, że w szkole organizuje się: Konkurs Wiedzy o AIDS/HIV, akcję "Wielka Radość - Mały Gest", zbiórkę darów dla dzieci, świąteczną zbiórkę żywności. Powołano Szkolny Klub Wolontariatu oraz Klub Polskiego Czerwonego Krzyża. Młodzież uczestniczy m.in. w zbiórce krwi, Dniu Dawcy Szpiku, akcji "Mogile pradiada ocal od zapomnienia", realizuje projekt "Enter your future" oraz prelekcji edukacyjnej "Razem zmieniamy cukrzycę".

Wszyscy uczniowie uważają, że są traktowani jednakowo. Klasy są zgrane, panuje życzliwa atmosfera. Wszyscy identyfikują się z Noworudzką Szkołą Techniczną. W szkole funkcjonuje jeden samorząd szkolny, działa wolontariat, w którym uczestniczą uczniowie technikum i zasadniczej szkoły zawodowej.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

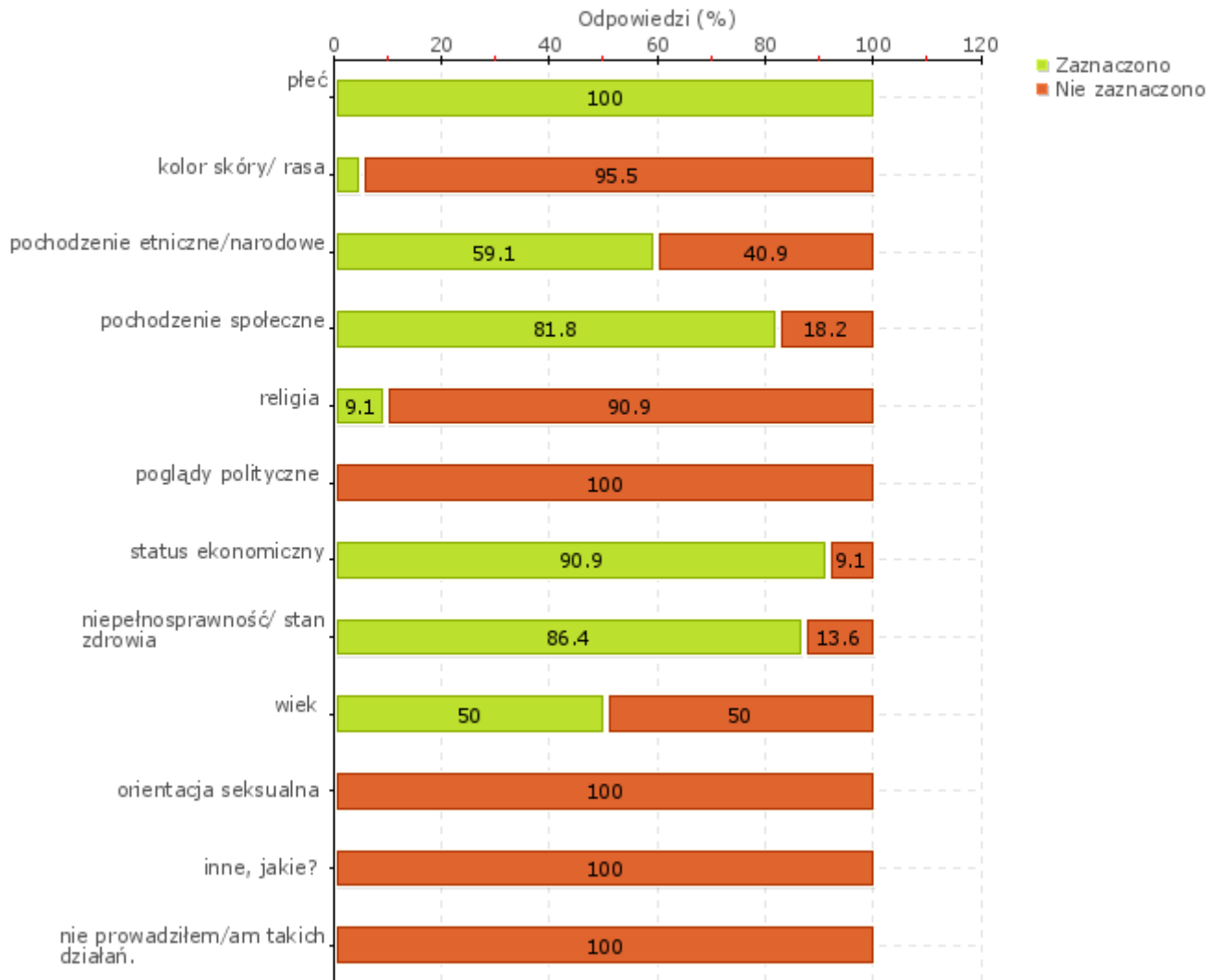
Liczebność: 22



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwracanie uwagi na poprawność języka polskiego, okazywanie szacunku dla innych
2	prowadzenie lekcji wirtualnych - żywa lekcja historii "Opowieść o Żydach polskich"
3	budowanie wzajemnych relacji i szacunku do pracy innych
4	wprowadzenie monitoringu w szkole
5	udział we wszystkich imprezach osób niepełnosprawnych
6	uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych (niepełnosprawnych kolegów i koleżanek)
7	odwoływanie się do zapisów w statucie dotyczących rozwiązywania spraw kryzysowych

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z różnorodnymi podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Są to m.in.:

- Polski Czerwony Krzyż - zbiórka krwi (raz na trzy miesiące), propagowanie idei krwiodawstwa;
- Towarzystwo Pomocy św. Brata Alberta - obopólna pomoc, współpraca, zbiórka żywności, odzieży, akcje charytatywne;
- Młodzieżowa Rada Miasta – organizowanie i udział w konkursach, Dniach Nowej Rudy, wycieczkach tematycznych oraz współpraca z Młodzieżowym Sejmikiem Dolnośląskim, warsztaty samorządowe - "Droga do samorządu";
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowej Rudzie - wydawanie opinii i orzeczeń, współpraca z doradcą zawodowym poradni, pomoc uczniom w trudnych sytuacjach, powołanie szkolnego zespołu mediacyjnego;
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Kłodzku - pomoc młodzieży i ich rodzinom w kryzysowych sytuacjach, współpraca z psychologami ośrodka i terapeutą uzależnień;
- Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowej Rudzie i Radkowie - rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów, pomoc finansowa i stypendialna, wyprawka szkolna;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kłodzku - wspomaganie uczniów i ich rodzin, pomoc psychologiczna

i prawna;

- Powiatowy i Miejski Szkolny Związek Sportowy - udział w zawodach sportowych, zajęcia pozalekcyjne, realizowanie projektu "Boiska i sale pełne młodzieży" - zajęcia pozalekcyjne na basenie;
- Centrum Turystyczno-Sportowe - nieodpłatne użyczenie bazy sportowej (basen, sale stadion), udział w zawodach sportowych w roli uczestników i sędziów;
- gimnazja i licea - turniej o puchar dyrektora szkoły w piłce siatkowej chłopców i dziewcząt;
- SALOS (Salezjańska Organizacja Sportowa Rzeczypospolitej) - uczniowie są członkami klubu (siatkarki i koszykarze), udział w zawodach;
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna - udział w akcji "Różowa wstążeczka", w ramach której odbywają się spotkania i zajęcia profilaktyczne dotyczące raka piersi, cewy nerwowej;
- Dom Spokojnej Starości "Spokojna Jesień" - wolontariat, zajęcia z osobami niepełnosprawnymi, kształtowanie postaw tolerancji, empatii, szacunku dla starszych ludzi, uwrażliwienie na potrzeby innych, organizowanie imprez okolicznościowych dla osób starszych;
- Stowarzyszenie Inżynierów i Mechaników Polskich - stypendia finansowe dla najlepszych uczniów i najlepszego absolwenta.;
- Dolnośląski Klub Ekologiczny Koło w Nowej Rudzie - udział w projekcie "Noworudzka Jesień Ekologiczna";
- tygodnik "Noworudzianin" - patron medialny szkoły, informowanie o życiu szkoły.

Dzięki współpracy z wyżej wymienionymi organizacjami i instytucjami młodzież ma możliwość zatrudnienia, pracy za granicą w przedstawicielstwach firm i zdobycia doświadczenia zawodowego. Zamieszczania swoich artykułów na łamach lokalnej prasy. Rozwijania zainteresowań i umiejętności sportowych oraz wzmacniania poczucia własnej wartości.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli jest wystarczające i adekwatne do ich potrzeb.

W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do angażowania w proces uczenia się. Odbywało się to m.in. poprzez: stwarzanie odpowiedniej atmosfery na lekcji, odwoływanie do wcześniej zdobytej wiedzy, wykorzystanie jej w praktyce, mobilizowanie do podejmowania dyskusji, stosowanie pozytywnych wzmocnień, np. "uczymy się więc możemy popełniać błędy", "dobrze to robicie" oraz przydzielanie zadań zgodnie z możliwościami i umiejętnościami młodzieży. Na zajęciach widoczne było indywidualizowanie procesów edukacyjnych, które polegało głównie na: różnicowaniu stopnia trudności pytań i zadań, dostosowaniu tempa pracy do możliwości uczniów i indywidualnym wsparciu w rozwiązywaniu problemów. Zdecydowana większość młodzieży wyraziła opinię, że szkoła stwarza im możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, w których chcą (wykres 1j).

Nauczyciele uczący w jednym zespole wymienili sposoby indywidualizowania procesu nauczania, np.:

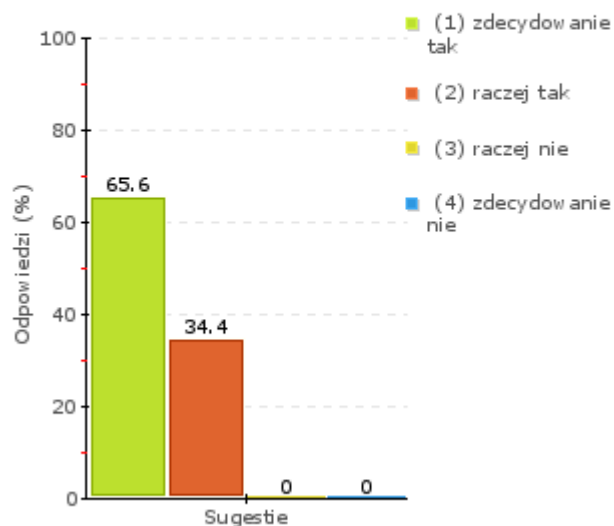
- wydłużenie czasu pracy;
- stosowanie elementów oceniania kształtującego;
- różnicowanie stopnia trudności zadań;
- nagradzanie i motywowanie uczniów w zależności od ich możliwości (plusy, oceny), pochwały na forum klasy

i szkoły;

- propagowanie osiągnięć uczniów w lokalnej prasie;
- umiejętność dobierania uczniów do pracy w zespole (uczeń słabszy pracuje z uczniami zdolnymi);
- ocenianie za wysiłek włożony w wykonanie zadania, a nie za wiedzę;
- organizowanie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych;
- dostosowanie procesu nauczania do potrzeb uczniów (np. nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie postępowania z uczniem chorym na cukrzycę).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

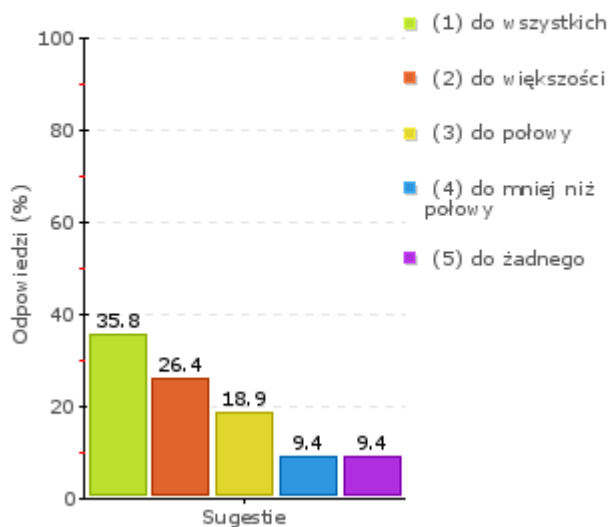
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie w szkole otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom.

Zdaniem wszystkich badanych rodziców, wychowawcy i inni nauczyciele udzielają ich dziecku wsparcia w sytuacjach dla niego trudnych, jeśli jest taka potrzeba (wykres 4j i 5j). Ponad połowa uczniów klas czwartych (wykres 1j) i zdecydowana większość klas III (wykres 2j) uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości radzenia sobie na lekcjach oraz mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

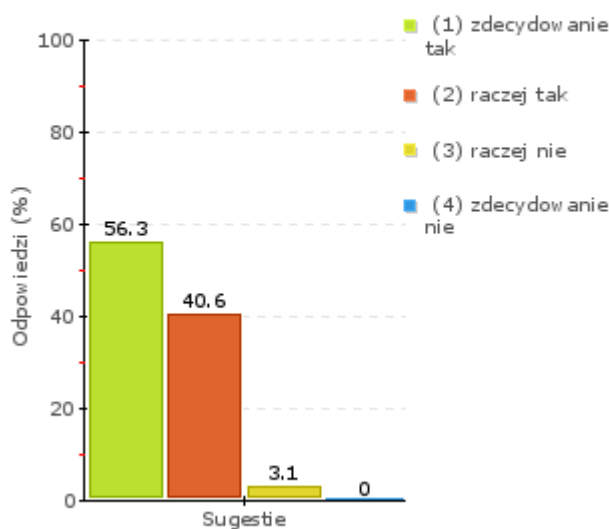
Liczebność: 55



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

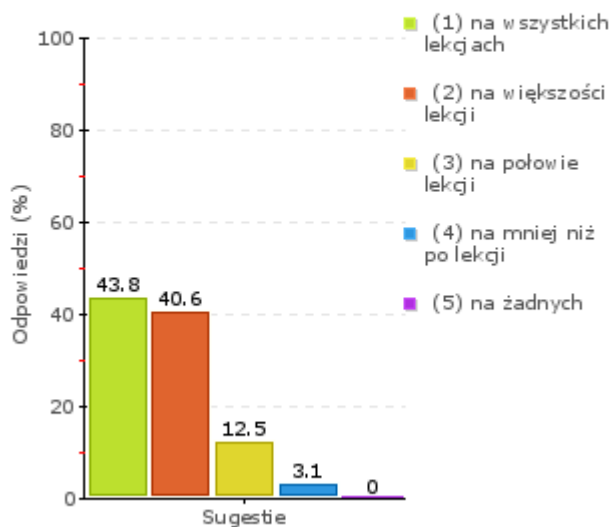
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

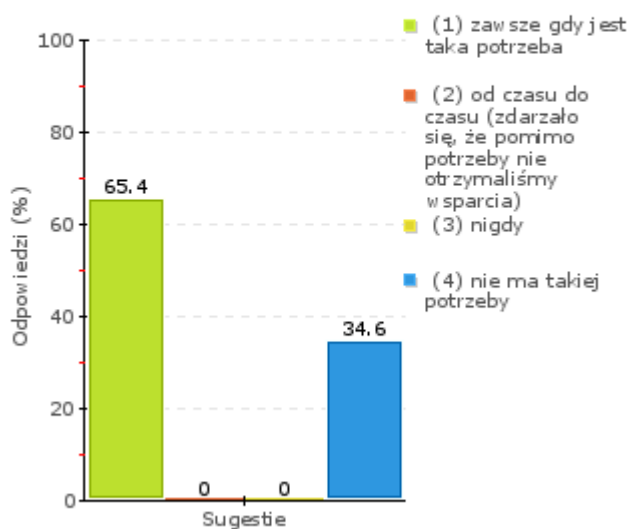
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

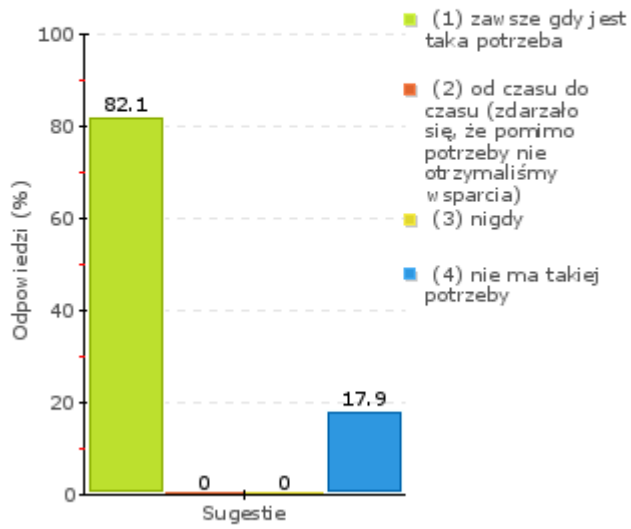
Liczebność: 78



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 78



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele prowadzą z wykorzystaniem metod jakościowych i ilościowych analizę wyników egzaminu maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz ewaluacji wewnętrznej. Na tej podstawie wyciągają wnioski do dalszej pracy, które dotyczą m.in.: wprowadzenia dodatkowych zajęć dla maturzystów, pracy z arkuszami egzaminacyjnymi, zwiększenia liczby zadań pozwalających opanować umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji w obszarze rozumienia tekstu słuchanego i pisanego.

Ponadto nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych oraz egzaminów próbnych np. do modyfikowania pracy z młodzieżą i tworzenia programów naprawczych. W placówce prowadzone są badania wewnętrzne, które dotyczą między innymi diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów, ich zainteresowań, sytuacji rodzinnej i materialnej oraz potrzeb emocjonalnych. Pedagodzy systematycznie zbierają informacje o losach absolwentów, które wykorzystują do modyfikowania oferty edukacyjnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują do planowania pracy i podejmowania działań.

Wyniki egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie są analizowane na poziomie szkoły i oddziałów z zastosowaniem ilościowej i jakościowej metody. Przygotowuje się zbiorcze opracowania takie jak:

- Analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- Analiza wyników egzaminów maturalnych z przedmiotów zdawanych w szkole;
- Diagnoza umiejętności nabytych w gimnazjum.

Nauczyciele, na początku roku szkolnego, analizują te wyniki w zespołach. Porównują średnią, uzyskaną przez uczniów szkoły, ze średnią powiatową i wojewódzką oraz z wynikami z lat ubiegłych. Analizują obszary tematyczne, standardy i poszczególne umiejętności, badane podczas egzaminów, czy testu „na wejściu”. Wnioski z analiz wykorzystują na bieżąco do planowania pracy z uczniami. Nauczyciele modyfikują swoje plany, metody i formy pracy z uczniami. Zwiększają liczbę zadań, kształtujących umiejętności słabiej opanowane. Organizowane są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne. Więcej czasu poświęca się na powtórzenia. Dokonuje modyfikacji programów nauczania.

Po analizie sytuacji wychowawczej wprowadzono „Kartę monitorowania pracy wychowawcy” oraz funkcję wychowawcy wspomagającego. Diagnoza uzdolnień spowodowała, że w szkole zorganizowano Szkolną Galę Talentów. Został także napisany i wdrożony plan poprawy efektywności kształcenia (programy naprawcze). Nauczyciele biorą udział w szkoleniach dla kandydatów na egzaminatorów.

Wnioski z tych analiz wdrażane są w: planach pracy zespołów przedmiotowych (zajęcia wyrównawcze i zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów), sposobach i metodach pracy (lekcje koleżeńskie), opracowaniu testów diagnozujących poziom wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem standardów egzaminacyjnych. W planowanie pracy szkoły wpisane są zajęcia dydaktyczne, dodatkowe przewidziane dla maturzystów oraz doskonalenie nauczycieli. Stwarza się uczniom możliwości rozwijania kompetencji zawodowych poprzez udział w konkursach zawodowych i wycieczkach edukacyjnych.

Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych to m.in.:

- częściej pracować z arkuszami egzaminacyjnymi (doskonalić umiejętności pisania dłuższych form wypowiedzi ze zwróceniem uwagi na kompozycję pracy);
- kontynuować prowadzenie dodatkowych zajęć dla maturzystów w zakresie przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych;
- zwiększyć ilość zadań pozwalających opanować umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji w obszarze rozumienia tekstu słuchanego i pisanego, w ćwiczeniach pisemnych zwracać uwagę na słownictwo i gramatykę, ćwiczyć umiejętności komunikacyjne, przeprowadzać próbne egzaminy ustne;
- ćwiczyć znajomość podstawowych pojęć i znaczenie terminów, sprawdzać stan wiedzy z aktualnych wydarzeń politycznych, społecznych i gospodarczych oraz zwracać uwagę na dokładne czytanie poleceń.

Wnioski te spowodowały weryfikację planów pracy dydaktycznej nauczycieli pod kątem ich realizacji.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i wykorzystuje wyniki realizowanych działań. Wypracowane wnioski wpływają na doskonalenie procesów edukacyjnych.

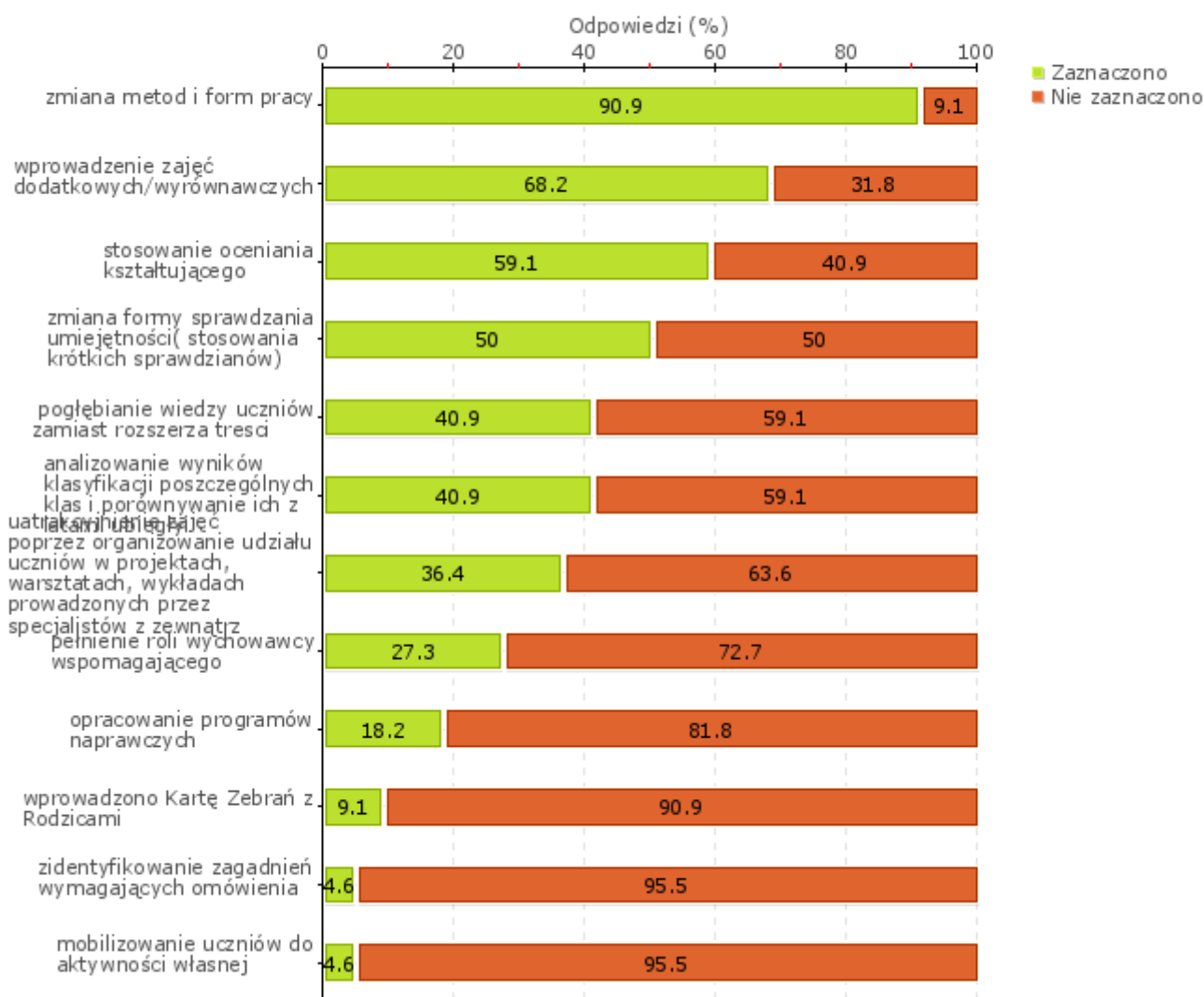
Z informacji dyrektora wynika, że nauczyciele w szkole uwzględniają w programach nauczania wiedzę nabytą podczas diagnozy wstępnej. Modyfikują rozkłady nauczania, poświęcają więcej czasu na powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności. Organizują zajęcia wyrównawcze i dodatkowe konsultacje dla uczniów wymagających wsparcia, modyfikują system sprawdzania i oceniania, stosują różnorodne formy pracy i środki dydaktyczne, współpracują z nauczycielami kształtującymi te same lub podobne umiejętności uczniów. Wymieniają tzw. dobre praktyki, indywidualizują tok nauczania, proponują udział w konkursach, zajęciach koła matematycznego. W procesie dydaktycznym zwracają szczególną uwagę na zagadnienia, które sprawiły uczniom najwięcej problemów (np. z matematyki: porównywanie ujemnych liczb wymiernych, działania na potęgach o wykładniku naturalnym, rozwiązywanie układów równań stopnia pierwszego z dwiema niewiadomymi). W szkole na podstawie wyników monitorowania nauczyciele m.in.: wprowadzili zajęcia dodatkowe i wyrównawcze, elementy oceniania kształtującego i pogłębiali wiedzę uczniów (wykres 1o).

W efekcie monitorowania tych działań m.in.:

- wprowadzono wychowawcę wspomagającego;
- dokonano analizy wyników klasyfikacji poszczególnych klas i porównano je z latami ubiegłymi;
- wprowadzono: elementy oceniania kształtującego, język migowy w technikum hotelarskim, arkusz monitorowania pracy wychowawcy, który jest kompendium wiedzy o klasie i poszczególnych uczniach, kształcenie dualne (technik elektryk, technik logistyk);
- opracowano programy naprawcze;
- zwiększono liczbę zajęć ze specjalistami z zewnątrz;
- powołano Uczniowski Zespół Mediacyjny;
- zmodyfikowano arkusz autoanalizy pracy własnej nauczycieli;
- wprowadzono Karty zebrań z rodzicami oraz Karty monitorowania pracy wychowawcy i Instrukcję Sprawowania Funkcji Wychowawcy.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 22



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Badania i analizy dotyczące procesów edukacyjnych wykorzystuje się do planowania działań nauczycieli i doskonalenia jakości pracy szkoły.

W szkole analizuje się m.in.: wyniki matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (OKE i CKE). Nauczyciele wykorzystują różne typy badań (wykres 1w) m.in. do:

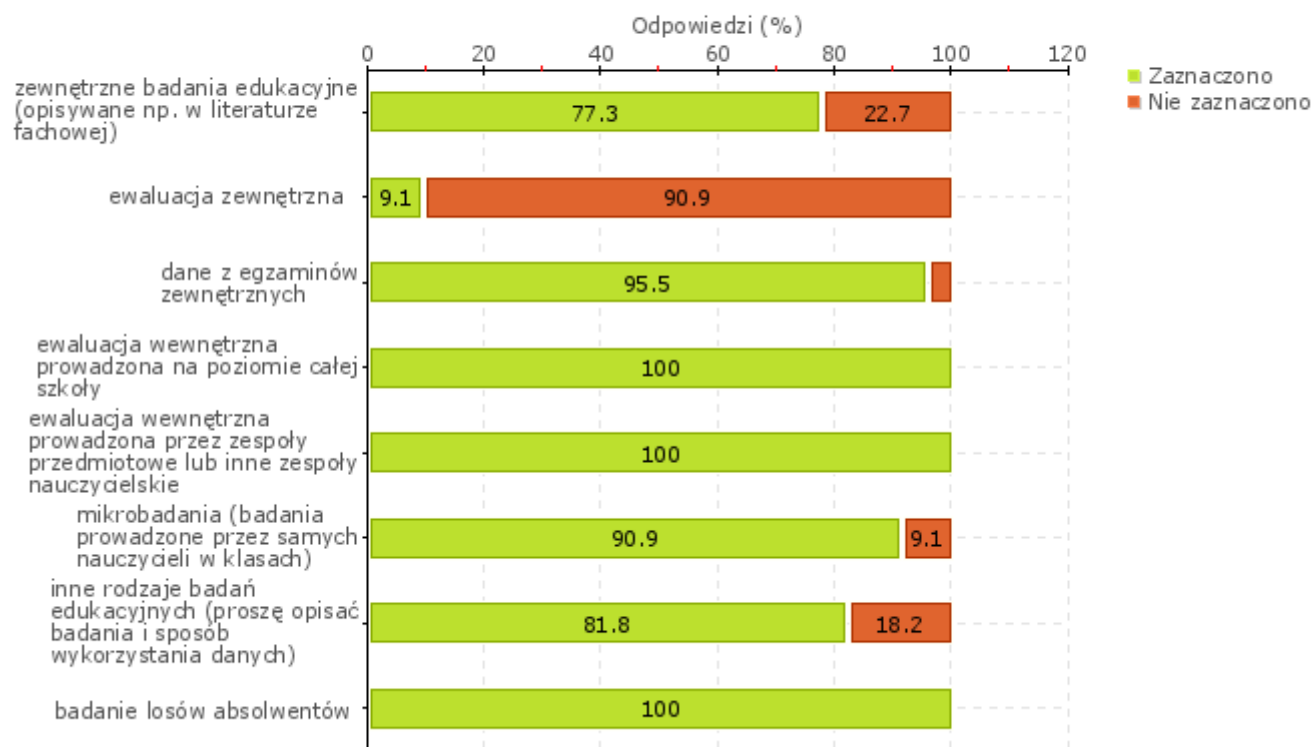
- określenia jakich form pomocy potrzebują uczniowie;
- weryfikowania stosowanych przez nauczycieli metod nauczania oraz programów nauczania;
- analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do innych szkół na terenie województwa i kraju; sprawdzania jaką wiedzę zdobyli uczniowie, na jakim poziomie są ich umiejętności i w jakim zakresie

i obszarach wymagają pomocy;

- monitorowania realizacji podstawy programowej;
- analizowania i wyciągania wniosków w oparciu o wskaźniki EWD;
- tworzenia programów naprawczych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania adekwatne do jej potrzeb z uwzględnieniem osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów.

W szkole prowadzone są badania, które dotyczą m.in.:

- diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów nabytych w gimnazjum (klasy I);
- próbnych matur i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (klasy III i IV);
- analizy śródsesemestralnych, semestralnych i rocznych wyników nauczania (wszystkie klasy);
- rozpoznania uczniów z trudnościami (przede wszystkim klasy I oraz na bieżąco klasy starsze);
- wykorzystania egzaminu gimnazjalnego do EWD;
- diagnozy wychowawczej: „Ocena znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole przez uczniów i nauczycieli” (ankieta – wszystkie klasy);

- analizy wyników egzaminów zewnętrznych;
- monitorowania realizacji podstawy programowej, stopnia opanowania wiedzy i umiejętności (wszystkie klasy);
- diagnozy sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów (klasy I i na bieżąco klasy starsze);
- pozyskiwania informacji o potrzebach emocjonalnych uczniów (klasy I i na bieżąco klasy starsze);
- diagnozowania sposobów uczenia się (klasy I);
- badania losów absolwentów;
- rozpoznawanie sytuacji wychowawczej - Karta Pracy Wychowawcy (wszystkie klasy);
- badania poczucia bezpieczeństwa - ankieta „Szkoła Dbająca o Bezpieczeństwo”.

Wyniki tych badań wykorzystywane są do:

- modyfikowania programów nauczania i dostosowania wymagań do możliwości uczniów;
- modyfikowania programu wychowawczego i programu profilaktyki;
- analizowania osiągnięć uczniów w odniesieniu do powiatu i województwa;
- planowania pracy na rok następny;
- pisania programów naprawczych;
- diagnozowania, w jakim zakresie i w jakich obszarach uczniowie wymagają pomocy.

Szkoła posiada wiedzę na temat dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej swoich absolwentów. Regularnie podejmuje współpracę z absolwentami, pozyskuje informacje o ich losach, które wykorzystuje do doskonalenia procesu nauczania i wychowania. Promuje wartość uczenia się i poczucia dumy z przynależności do środowiska, dostarcza dobrych wzorców. Zapoznaje uczniów z dalszymi możliwościami kariery zawodowej. Absolwenci korzystają ze wsparcia ze strony nauczycieli w przypadku trudności na uczelni. Współpraca z absolwentami owocuje możliwością odbywania praktyk przez uczniów i podjęciem pracy w zakładach i firmach, które prowadzą. Absolwenci uczestniczą w uroczystościach i imprezach szkolnych (np. Zjazd Absolwentów), dzielą się informacjami, wymieniają doświadczeniem (np. Szkolne Forum Zawodowców) oraz wzbogacają bazę szkolną i wspierają finansowo. Utrzymują kontakt ze szkołą poprzez portale społecznościowe oraz zapisują do szkoły swoje dzieci (kolejne pokolenie). Badanie losów absolwentów wykorzystuje się do określania oferty edukacyjnej.

Raport sporządzili

- Anna Kwiatkowska
- Magdalena Styś-Kruszelnicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.03.2015