

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica  
w Noworudzkiej Szkole Technicznej  
Nowa Ruda

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-02-2015 - 11-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Kwiatkowska, Magdalena Styś-Kruszelnicka. Badaniem objęto 39 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w zakresie wymagań: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Nowej Rudzie wchodzi w skład Noworudzkiej Szkoły Technicznej w Nowej Rudzie (do 31 sierpnia 2013 r. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowej Rudzie) powstałej 1 września 2005 r. w wyniku połączenia trzech noworudzkich szkół:

- Noworudzkiej Szkoły Technicznej im. Stanisława Staszica,
- Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1,
- Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Johannesa Gutenberga.

Obecnie w jej skład wchodzi: Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Nowej Rudzie i Technikum w Nowej Rudzie.

Przez lata swojej działalności placówka przeszła przez różne etapy, od szkoły górniczej (1946 r.) do kształcącej uczniów w wielu potrzebnych dla regionu zawodach.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa pozwala zdobyć młodzieży kwalifikacje ułatwiające podjęcie pracy w wybranym zawodzie. Przygotowuje młodych ludzi do stosowania nowoczesnych metod wytwarzania i produkcji. Dysponuje dobrze wyposażonymi przyszkolnymi warsztatami, dzięki którym umożliwia zdobycie wiedzy praktycznej w miejscu nauki. Kształci w wielu zawodach, m.in.: mechanik pojazdów samochodowych, murarz-tylnik, sprzedawca, cukiernik, fryzjer, piekarz, kucharz i w każdym innym dowolnie wybranym zawodzie.

W szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, która jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Efekty kształcenia mierzone są zdawalnością egzaminu zewnętrznego oraz wynikami testów diagnostycznych. Prowadzone analizy wykorzystywane są do doskonalenia jakości świadczonych usług.

Realizowany proces wspomagania rozwoju uczniów zaspokaja ich potrzeby m.in. poprzez: nawiązanie współpracy ze szkołą partnerską w Niemczech w celu zorganizowania praktyk dla zawodu kucharz, organizowanie kursów zawodowych pozwalających uzyskać dodatkowe kwalifikacje (np.: operator wózków widłowych, spawacz, stylizacja paznokci - w ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku II). Szkoła współpracuje z pracodawcami, u których uczniowie odbywają praktyki i mają możliwość zatrudnienia. Aktywna współpraca z wieloma podmiotami zewnętrznymi wzbogaca ofertę szkoły i wspomaga młodzież w ich rozwoju. Uczniowie biorą udział w programie Insta. Ling- skuteczna nauka słówek i projekcie międzynarodowym "Enter your future" - tworzenie relacji pomiędzy młodymi ludźmi z całego świata. Prowadzone w szkole analizy i badania wpływają na podejmowanie działań mobilizujących uczniów do aktywności i stałe wzmacnianie pozytywnych zachowań.

Placówka w różnych formach prowadzi profilaktykę antydyskryminacyjną. Jest przyjazna dla młodzieży i zapewnia jej bezpieczeństwo.

Uczniowie biorą udział w licznych konkursach i zawodach sportowych. Włączają się w różnego rodzaju akcje społeczne, charytatywne, pracują w samorządzie szkolnym oraz na rzecz środowiska lokalnego.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Noworudzkiej Szkole Technicznej
<b>Patron</b>	Stanisław Staszic
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Nowa Ruda
<b>Ulica</b>	Stara Droga
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	57-401
<b>Urząd pocztowy</b>	Nowa Ruda
<b>Telefon</b>	74 872-22-42
<b>Fax</b>	74 872-9414
<b>Www</b>	<a href="http://zsp.nowaruda.pl">zsp.nowaruda.pl</a>
<b>Regon</b>	89141900000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	67
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.7
<b>Województwo</b>	DOLNOŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	kłodzki
<b>Gmina</b>	Nowa Ruda
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

- 1. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształtując u uczniów wymienione w niej umiejętności kluczowe i zawodowe, co ułatwia im osiągnięcie sukcesów na wyższych etapach kształcenia i na rynku pracy.**
- 2. W szkole organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz prowadzi działania wspierające uczniów, które w opinii młodzieży i jej rodziców są adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań.**
- 3. Szkoła stwarza młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju poprzez udział w wielu programach i przedsięwzięciach, co sprzyja osiągnięciu sukcesów edukacyjnych i uzyskaniu w przyszłości pracy w wyuczonym zawodzie.**
- 4. W placówce nauczyciele podejmują różnorodne profilaktyczne działania antydyskryminacyjne nakierowane na budowanie postaw tolerancji wobec drugiego człowieka. Rodzice i uczniowie nie dostrzegają w niej zjawiska dyskryminacji.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się, monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając wyniki z poprzedniego etapu kształcenia. Wypracowane na tej podstawie wnioski są wykorzystywane m.in. do modyfikowania programów nauczania, systemu oceniania oraz metod i form pracy. Kształcenie nabywania kompetencji kluczowych oraz przydatnych w zawodzie umiejętności z przedmiotów ogólnokształcących odbywa się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych, o czym świadczą dobre wyniki osiągnięte przez młodzież na egzaminach zewnętrznych. W trakcie nauki uczniowie mają możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych i uprawnień (np. operator wózków widłowych, spawacz), które zwiększają ich atrakcyjność na rynku pracy.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Nauczyciele systematycznie prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w sposób celowy wykorzystują je w realizacji podstawy programowej.**

W szkole systematycznie przeprowadza się diagnozę i analizę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W placówce powołane zostały zespoły, np. ds. ewaluacji, wychowawczy, nauczycieli uczących w jednym oddziale i przedmiotowe, które analizują świadectwa, wyniki egzaminów gimnazjalnych, orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wyniki testów diagnozujących. Na tej podstawie formułują wnioski dla każdego nowego oddziału klasowego w postaci dokumentu "Diagnoza wiedzy i umiejętności nabytych w gimnazjum" i przedstawiają je radzie pedagogicznej. Nauczyciele przeprowadzają testy sprawdzające wiedzę z poprzedniego etapu edukacji, wykorzystując m.in.: ogólnopolski test diagnostyczny sygnowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe w ramach programu "Lepsza Szkoła" - "Klasówka po gimnazjum" (matematyka), test Zuchory (wychowanie fizyczne), pozostali przygotowują własne testy diagnostyczne. Ponadto rozmawiają z młodzieżą i jej rodzicami, rozpoznają sytuację rodzinną uczniów, ich predyspozycje i zainteresowania.

Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy wspólnie z pedagogiem opracowują strategie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planują zajęcia wspierające i rozwijające uzdolnienia.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz pedagodzy modyfikują swoje plany pracy, system sprawdzania i oceniania, dostosowują wymagania do poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych. Opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, wybierają odpowiednie metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne. Angażują uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, apelach i uroczystościach szkolnych. Kształcą wiadomości i umiejętności, które zostały opanowane najsłabiej na poprzednim etapie edukacyjnym. Tworzą ofertę zajęć pozalekcyjnych zgodną z rozpoznanymi potrzebami i zainteresowaniami młodzieży.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**W szkole nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe, a podejmowane przez nich działania podczas lekcji są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

Z badań przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że na wszystkich lub większości zajęć kształtowane są umiejętności takie jak:

- czytania - (10/14) (wykres 1j);
- myślenia naukowego - (11/14) (wykres 2j);
- myślenia matematycznego - (10/14) (wykres 3j);
- odkrywania własnych zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji - (13/14) (wykres 5j);
- uczenia się - wszyscy (wykres 6j);
- komunikowania w języku ojczystym - wszyscy (wykres 8j).

9 z 14 pedagogów podaje, że umiejętność pracy zespołowej kształtuje na wszystkich lub większości zajęć, a 4 robi to na ich połowie (wykres 4j). Ponadto 4 z 14 wskazuje, że umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi kształtuje na wszystkich lub większości zajęć, 5 z 14 na połowie zajęć, a 5 z 14 na mniej niż połowie zajęć (wykres 7j).

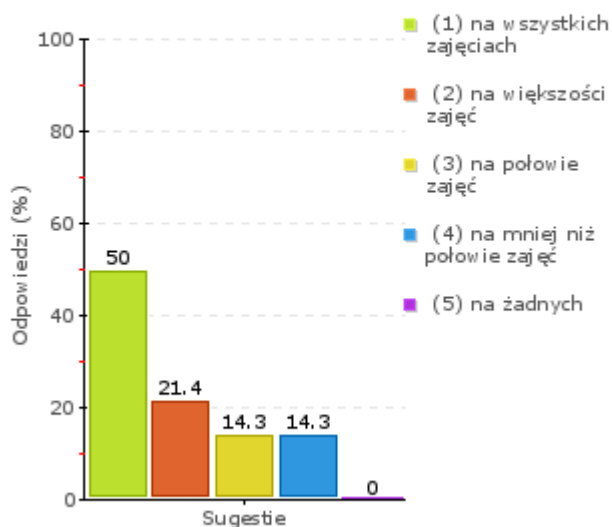
W swojej pracy nauczyciele m.in.: przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stosują indywidualizację nauczania, dostosowują metody i formy pracy do możliwości uczniów, dbają o infrastrukturę i zapewniają bezpieczeństwo. Uczą jak zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, wykorzystują media edukacyjne oraz wprowadzają elementy oceniania kształtującego (wykres 10).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, uczenia się i pracy zespołowej. Natomiast na większości z nich myślenia matematycznego (4/6), naukowego (5/6) i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (5/6).

Pedagodzy podczas lekcji ćwiczyli z uczniami praktyczne umiejętności stosowania zasad działania ratowniczego z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Na wszystkich zajęciach zwracali uwagę na poprawność językową odpowiedzi, wykorzystywali różnorodne środki dydaktyczne i korzystali z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kształtowali umiejętność wyszukiwania i selekcjonowania informacji oraz analizowania tekstów źródłowych. Rozwijali myślenie przyczynowo-skutkowe. Stymulowali proces samokształcenia. Wskazywali na wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Stosowali pracę w zespole i stwarzali możliwość dyskusji i debaty na forum klasy. Budowali poczucie wartości uczniów i kształtowali postawy prospołeczne. Doskonali sprawność fizyczną, koordynację wzrokowo ruchową, orientację przestrzenną, wprowadzali współzawodnictwo.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

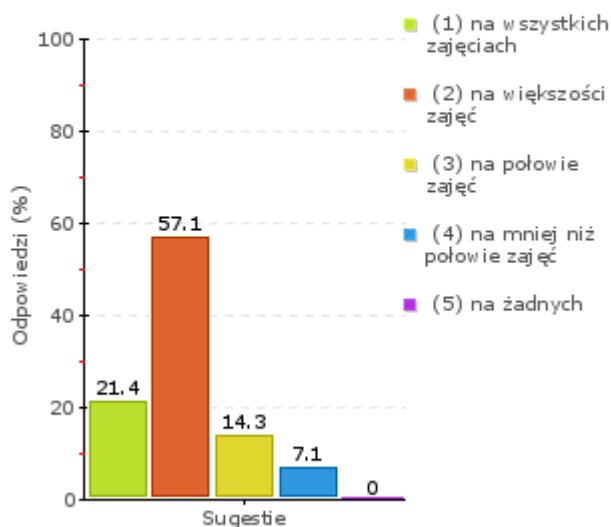
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

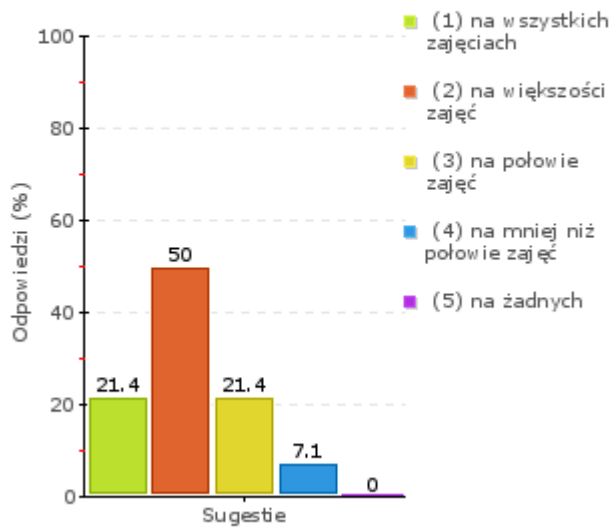
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

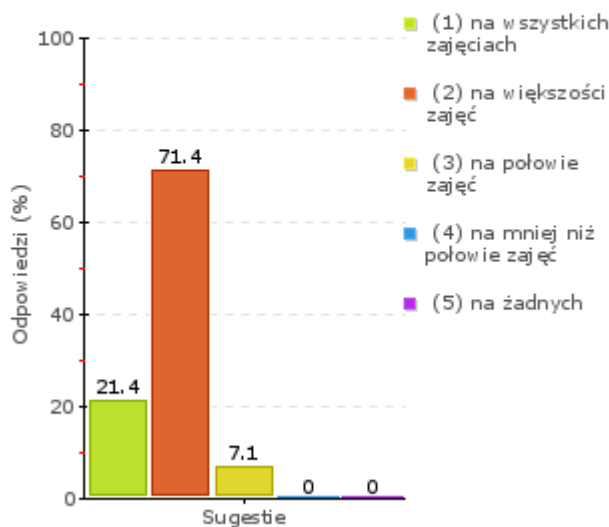
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

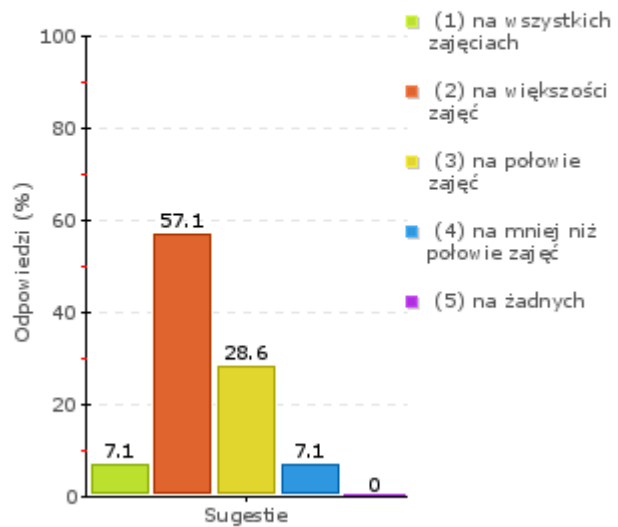
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

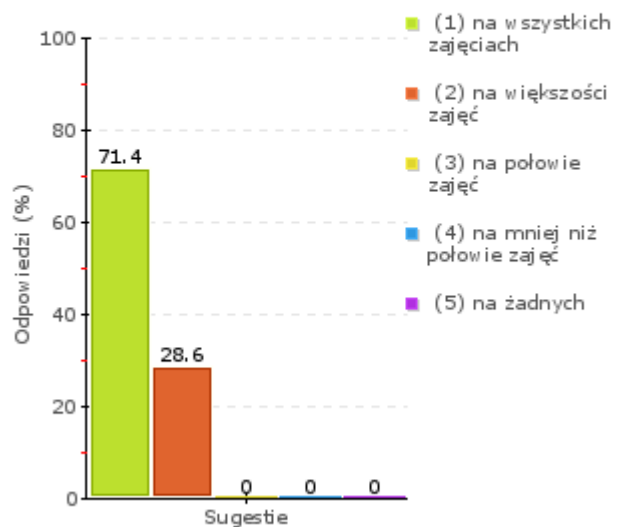
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

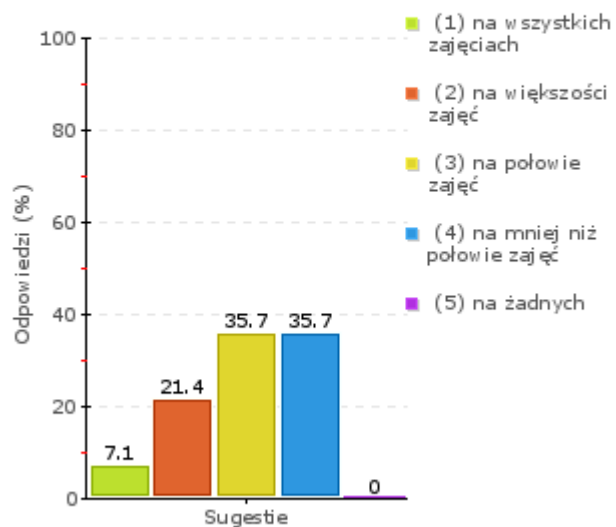
Liczebność: 14



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

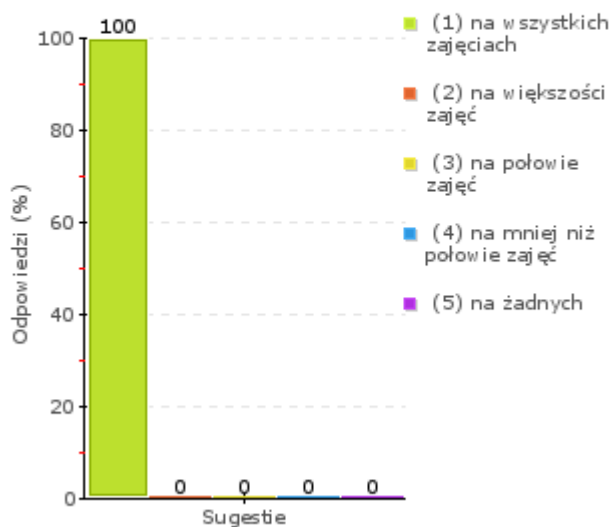
Liczebność: 14



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

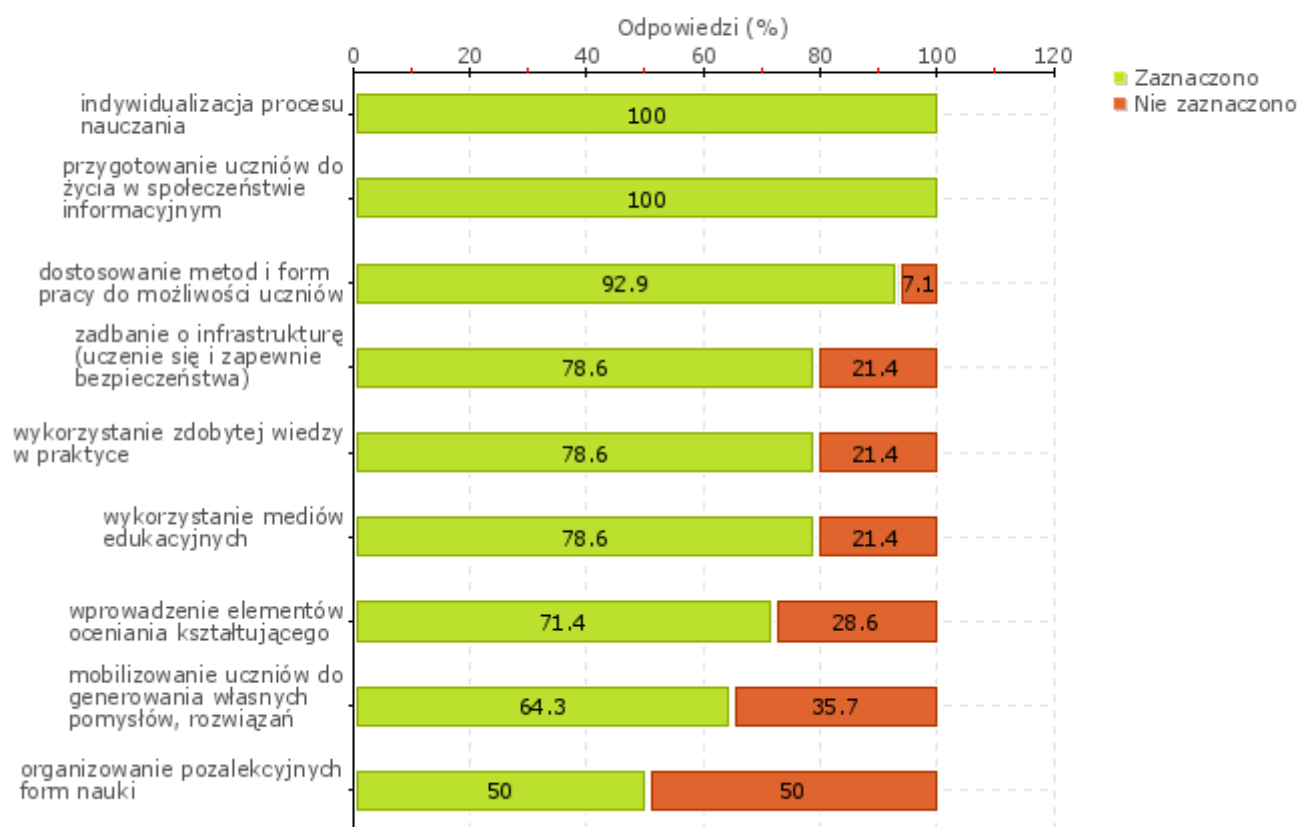
Liczebność: 14



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 14



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Działania nauczycieli w zakresie monitorowania i analizowania osiągnięć są powszechne, a formułowane wnioski wdrażane w praktyce szkolnej.**

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: zadawanie pytań, sprawdzanie w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zbieranie informacji zwrotnych i stwarzanie możliwości zadawania pytań oraz stosowanie oceniania kształtującego, bieżącego i podsumowującego (wykres 1w). Wnioski z przeprowadzonych analiz wykorzystują m.in. do: indywidualizacji nauczania, modyfikowania warsztatu, metod i form pracy, zakresu wprowadzanego materiału, kryteriów oceniania, a także zwiększenia roli aktywizacji uczniów i wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce (wykres 1o).

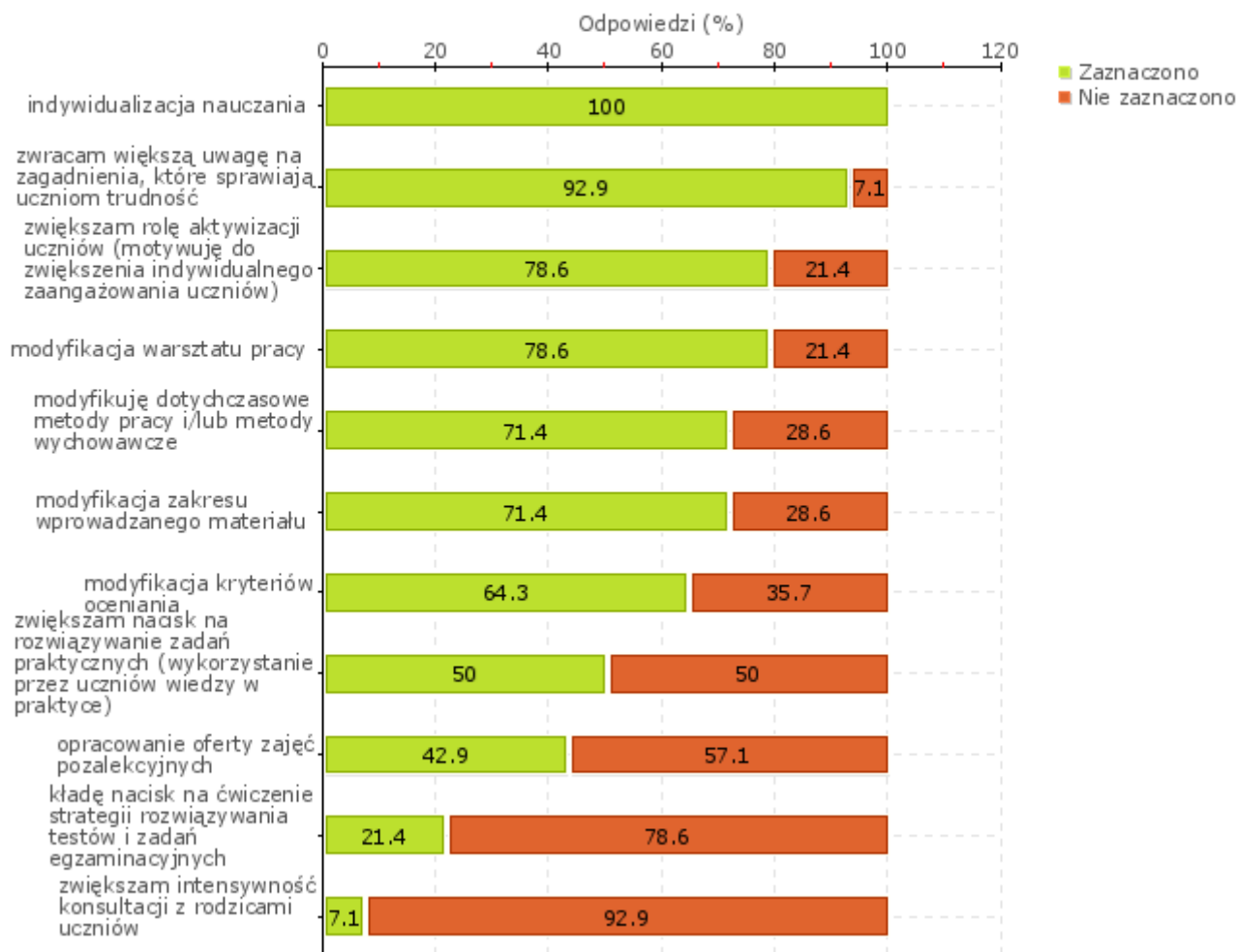
Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli cele lekcji, zwracali uwagę na sposób wykonywania zadań, zadawali pytania i stwarzali możliwość ich zadawania, prosili uczniów o podsumowanie lekcji oraz pytali młodzież co sądzi o sposobie przekazywania przez nich wiedzy. Ponadto na połowie z nich wykorzystywali techniki badawcze (3/6).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że m.in.: zachęcają młodzież do udziału w konkursach

i zawodach sportowych, modyfikują ofertę zajęć dodatkowych, doskonalą swój warsztat pracy, dostosowują kryteria oceniania do możliwości uczniów, wskazują sposoby zapamiętywania i różnicują stopień trudności zadań. Wzbogacają ofertę zajęć edukacyjnych i uatrakcyjniają je poprzez wprowadzanie różnorodnych środków dydaktycznych. Ponadto prowadzą wiele działań, które pozwalają na wykorzystanie zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce zawodowej.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

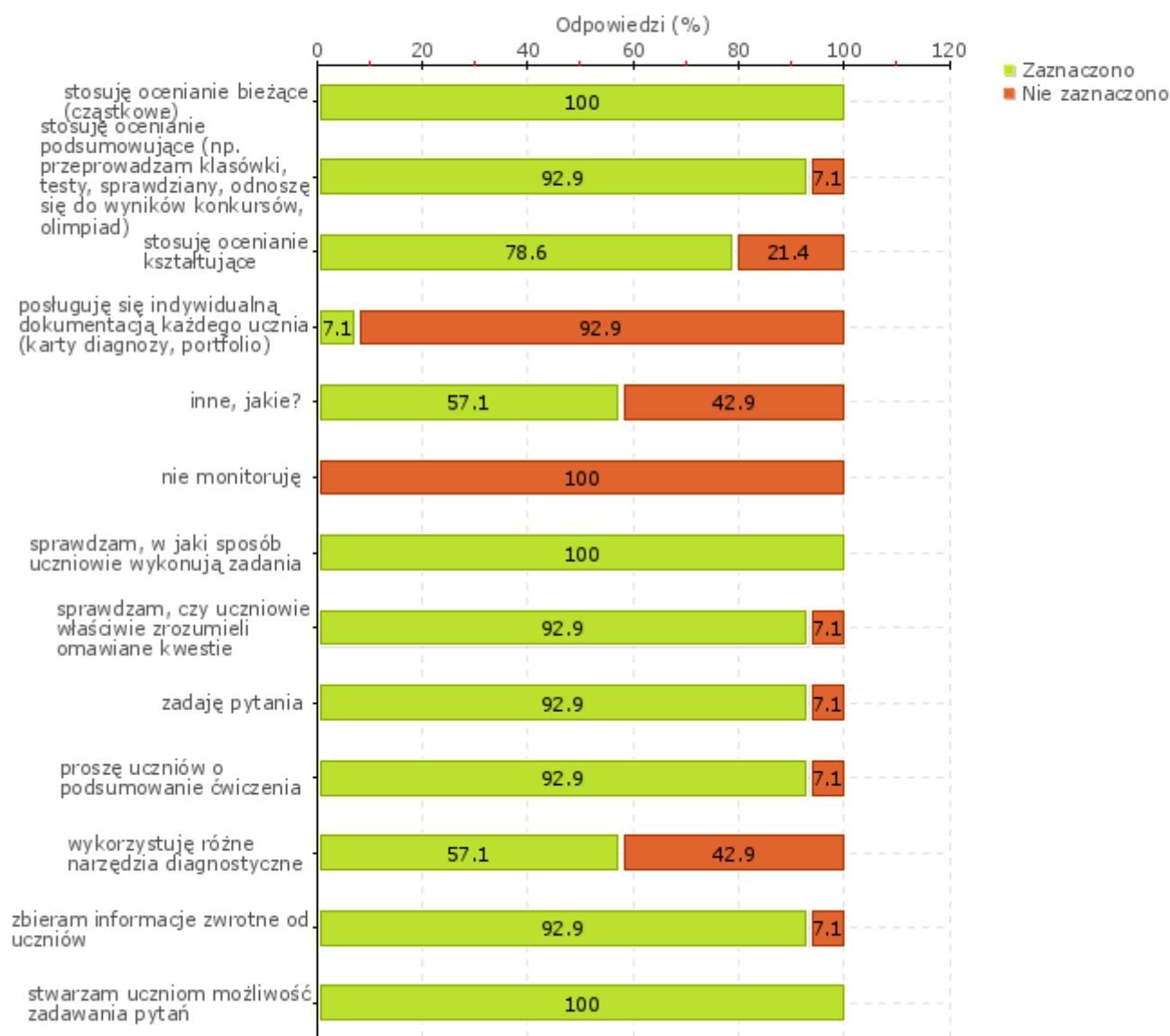
Liczebność: 14



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania podejmowane w szkole w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego i monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do osiągania przez młodzież sukcesów edukacyjnych i dobrej zdawalności egzaminów zawodowych.**

Uczniowie wskazali, że najbardziej zadowoleni są m.in. z: wyników w nauce, dobrych ocen, osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, dobrych relacji z nauczycielami, koleżankami i kolegami (wykres 1o). Dyrektor wśród wielu działań podejmowanych na podstawie bieżącej analizy osiągnięć uczniów, do najskuteczniejszych zaliczył:

- modyfikowanie planów dydaktycznych, uwzględniających wnioski z egzaminów zewnętrznych i diagnozy wewnętrznej;
- poprawę intensywności kontaktów z rodzicami poprzez zastąpienie w 2012 roku dziennika papierowego elektronicznym;
- udział w projekcie „Akcent@com” – warsztaty transgraniczne dla nauczycieli i uczniów (edukacja interkulturowa i rozwój kompetencji komunikacyjnych);
- opracowanie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych – np. Szkolne Kółko Artystyczne, Mechaniczne, Motoryzacyjne i Spawalnicze;
- udział w konkursach i zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych;
- rozwijanie kompetencji zawodowych – w 2015 r. szkoła przystąpiła do programu Strefowego Klastra Edukacyjnego;
- tworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się i wychowaniu – od 2012 roku w szkole organizowany jest Dzień Bezpiecznego Internetu, szkoła jako Zespół otrzymała certyfikat Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo;
- promowanie osiągnięć uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- pracę w wolontariacie i Szkolnym Kole Polskiego Czerwonego Krzyża;
- udział w projektach: „Boiska, sale i baseny pełne młodzieży”, Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku II oraz Modernizacja Centrów Kształcenia;
- organizowanie wycieczek edukacyjnych - 10 mechaników pojazdów samochodowych wzięło udział targach samochodowych w Pradze.

Powyższe działania okazały się skuteczne i przyniosły efekt w postaci osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach sportowych, np. w Mistrzostwach Powiatu Kłodzkiego Szkół Ponadgimnazjalnych - II miejsce w piłce siatkowej chłopców, IV w tenisie stołowym chłopców, I miejsce w halowej piłce nożnej dziewcząt i III miejsce w piłce siatkowej dziewcząt. Ponadto uczniowie z klasy mechanik pojazdów samochodowych wzięli udział w regionalnym konkursie „Najlepszy w zawodzie...” organizowanym przez Centrum Informacji Zawodowej w Wałbrzychu i Urząd Marszałkowski.

Zdaniem dyrektora, realizacja wniosków i wdrożenie ich do pracy dydaktycznej i wychowawczej w dużym stopniu wpłynęły na:

- podniesienie frekwencji uczniów: I semestr roku szkolnego 2013/2014 - 59,7%, a 2014/2015 – 63%;
- wzrost średniej ocen - w I semestrze roku szkolnego wynosiła 2013/2014 - 2,78, a 2014/2015 - 3,14;



- poprawę frekwencji uczniów na praktykach zawodowych (pracodawcy chwalą uczniów za pracowitość i sumienność w wykonywaniu zadań);
- większe zaangażowanie uczniów w życie szkoły.

Dzięki staraniom nauczycieli zdawalność egzaminów zawodowych jest wyższa niż i województwie i wynosi odpowiednio:

- w zawodzie murarz - 2012/2013 - 64,7, województwo - 49,5; 2013/2014 - 87,5, województwo - 56,8;
- w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych - 2012/2013 - 83,3, województwo - 69,3; 2013/2014 - 75,00, województwo - 66,3.

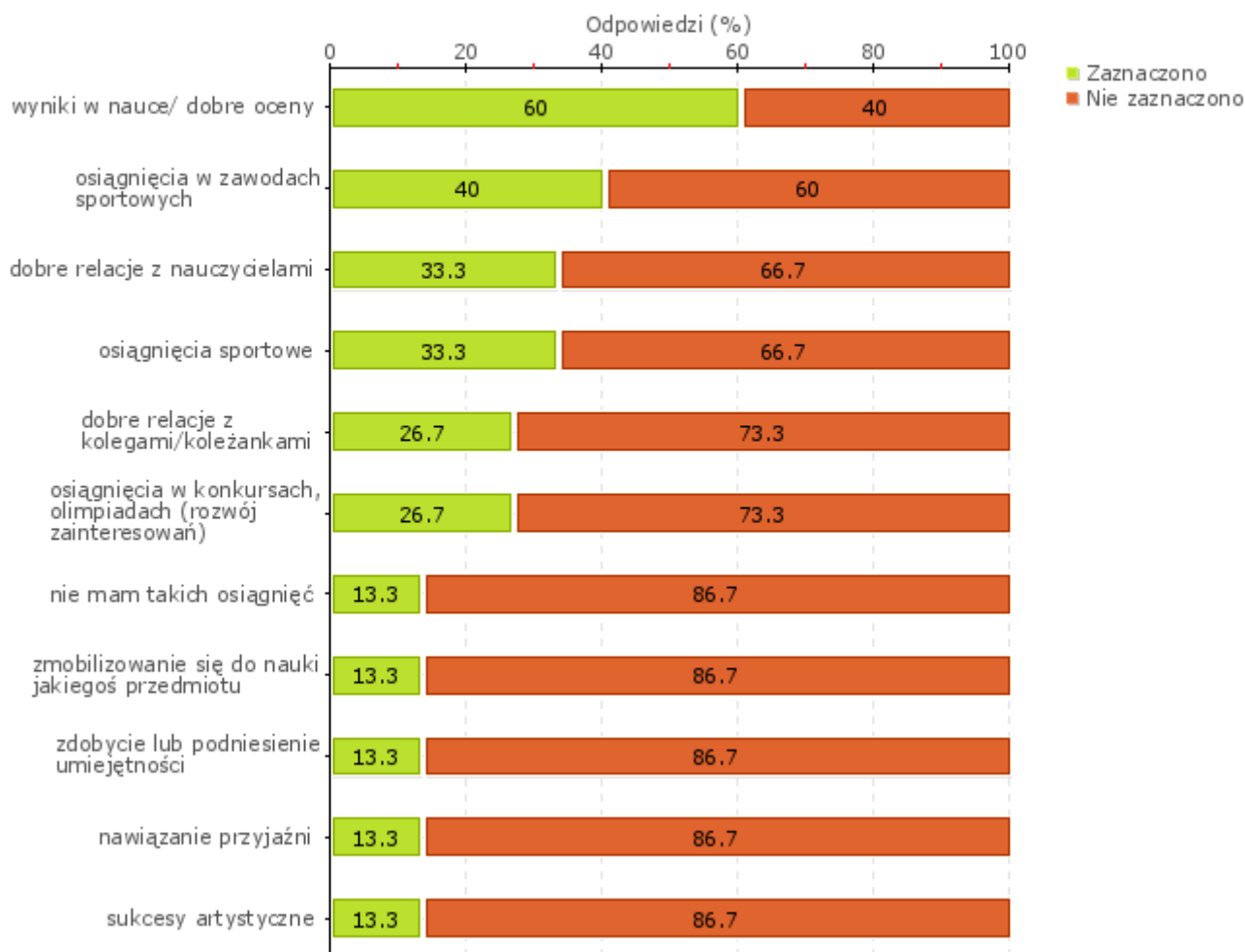
Nauczyciele uczący w jednym oddziale do sukcesów młodzieży zaliczyli m.in.:

- zaangażowanie w wolontariat, akcje charytatywne i społeczne np. "Mogilę pradziada ocal od zapomnienia";
- udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych, imprezach i uroczystościach szkolnych;
- umiejętność pracy w zespole, komunikowania się w języku ojczystym i niemieckim;
- zwiększenie liczby pozytywnych ocen z matematyki.

W świetle danych wynikających z analizy egzaminu zawodowego wynika, że w porównaniu z rokiem 2013 nastąpił wzrost zdawalności egzaminu w zawodzie murarz o 22,8%.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 15



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła podejmuje działania, które przygotowują uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia oraz funkcjonowania na rynku pracy.**

Dyrektor i nauczyciele do umiejętności rozwijanych przez szkołę, które przydatne są na kolejnym etapie kształcenia i w pracy zawodowej zaliczyli np.: wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji z różnych źródeł, posługiwanie się językiem polskim i obcym, opracowanie dokumentacji potrzebnej przy składaniu ofert pracy, tworzenie prezentacji multimedialnych, pracę w zespole, autoprezentację, wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce, przygotowanie do pracy w wybranym zawodzie oraz uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych. Powyższe umiejętności kształtowane są m.in. poprzez:

- organizowanie wyjazdów na targi edukacyjne do Pragi;
- nawiązanie współpracy ze szkołą partnerską w Niemczech w celu zorganizowania praktyk dla zawodu kucharz;
- zorganizowanie kursów zawodowych pozwalających uzyskać dodatkowe kwalifikacje (np.: operatora wózków widłowych, spawacza, stylizacji paznokci - w ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku II);
- wyposażenie szkoły w pracownie i warsztaty do nauki przedmiotów zawodowych;
- udział w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości, projekcie "Otwarta firma";
- udział w programie Insta. Ling- skuteczna nauka słówek, szkoła otrzymała Certyfikat Jakości Kształcenia Języków;
- udział w projekcie międzynarodowym "Enter your future" – tworzenie relacji pomiędzy młodymi ludźmi z całego świata poprzez poznanie kultury innych narodów, w szkole zajęcia w języku angielskim prowadzili studenci z Chin, Wietnamu, Ukrainy, Słowacji;
- zorganizowanie i udział w Szkolnej Gali Talentów;
- przeprowadzenie na terenie szkoły akcji społecznych i charytatywnych np.: Góra Grosza, Dzień Dawcy Szpiku;
- organizowanie warsztatów z doradcą zawodowym i pomoc w wyborze kariery zawodowej uczniów.

W efekcie wprowadzonych działań zwiększyła się liczba absolwentów, którzy podjęli pracę w swoim zawodzie, często u pracodawców, u których odbywali praktyki zawodowe. Dzięki przeprowadzonym kursom zawodowym uczniowie zdobyli dodatkowe kwalifikacje. Chętniej angażowali się w projekty i akcje organizowane na terenie szkoły.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### **Stan oczekiwany:**

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła systemowo i powszechnie diagnozuje potrzeby i możliwości uczniów oraz podejmuje i realizuje działania na podstawie wypracowanych wniosków uwzględniających potrzeby młodzieży. We współpracy z lokalnymi instytucjami prowadzone są różne działania wspierające: pedagogiczne, profilaktyczne, dydaktyczne i opiekuńcze. Umożliwia się wszystkim uczniom korzystanie z oferty zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych i kół zainteresowań oraz udział w projektach, np. "Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku II". Szkoła podejmuje w ramach programu wychowawczego i profilaktyki działania antydyskryminacyjne, realizuje programy "ARS - jak dbać o miłość" i "Bezpieczna Szkoła" dostosowane do potrzeb uczniów i ukierunkowane na kształtowanie postaw: akceptacji, tolerancji, poszanowania człowieka oraz przestrzeganie zasad współżycia społecznego. Stwarza młodzieży niepełnosprawnej możliwość udziału we wszystkich imprezach szkolnych. Współpraca z instytucjami świadczącymi poradnictwo i wspomagającymi uczniów jest systematyczna, spójna z potrzebami i sytuacją społeczną młodzieży.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**W szkole nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości psychofizyczne wszystkich uczniów, a także ich sytuację społeczną.**

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów, ich specyficzne trudności w nauce, zaniedbania środowiskowe oraz sytuację zdrowotną i materialną. W roku szkolnym 2014/2015 rozpoznano 8 uczniów wymagających wsparcia, w tym 2 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 3 którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, 3 z niepełnosprawnością oraz 1 zagrożonego niedostosowaniem społecznym. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne dla pięciu z nich opracowano programy wsparcia.

Wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

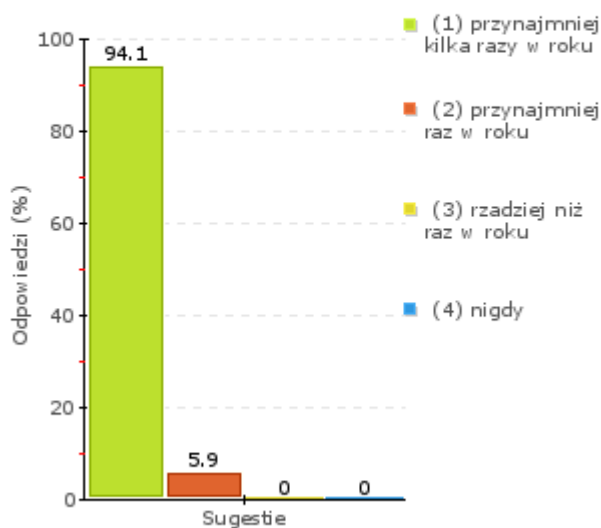
Pedagodzy uczący w jednym oddziale podali, że rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych młodzieży odbywa się m.in. poprzez:

- ankietowanie dotyczące preferencji zainteresowań sportowych i tematyki zajęć edukacji zdrowotnej;
- przeprowadzanie testów sprawności fizycznej Zuchory;
- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią;
- analizowanie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzenie testów na wejściu ze wszystkich przedmiotów;
- monitorowanie bieżących wyników w nauce;
- wymianę informacji na temat uczniów między nauczycielami zespołów przedmiotowych i gimnazjum;
- zasięgnięcie opinii Ochotniczego Hufca Pracy;
- prowadzenie rozmów z pracodawcami.

Do najważniejszych potrzeb społecznych, poznawczych i emocjonalnych młodzieży zaliczyli m.in.: przynależność do grupy, potrzebę akceptacji, poczucie bezpieczeństwa, otwarcie na drugiego człowieka, tolerancję dla odmienności, rozwijanie zainteresowań, aktywność fizyczną, osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości, kreatywność, poznanie historii i walorów miasta i regionu, właściwe relacje z nauczycielami i rówieśnikami oraz radzenie sobie w sytuacjach stresujących.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Nauczyciele podejmują działania edukacyjne dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada zainteresowaniom i oczekiwaniom młodzieży.**

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że oferta edukacyjna szkoły tworzona jest w oparciu o zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy, dane demograficzne, analizę corocznych opracowań Powiatowego Biura Pracy, a także bazę zarówno szkolną, jak i proponowaną przez pracodawców. W pracy dydaktyczno-wychowawczej priorytetem placówki jest kształtowanie kompetencji kluczowych, dobre przygotowanie do wykonywania zawodu oraz rozwijanie zainteresowań uczniów. Aby zrealizować te potrzeby, nauczyciele m.in.:

- uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują metody i formy pracy adekwatne do możliwości i predyspozycji uczniów;
- indywidualizują proces nauczania;
- dostosowują ofertę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów;
- realizują zajęcia w ramach projektu "Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku II";
- rozpoznają sytuację rodzinną uczniów i organizują pomoc i wsparcie.

W szkole istnieje grupa młodzieży, która nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na utrudniony dojazd komunikacją publiczną. Część z nich korzysta z zajęć organizowanych np. w Domu Kultury, Młodzieżowych Klubach Wsparcia, świetlicach wiejskich i środowiskowych. Wielu z nich korzysta z zajęć pływackich w Centrum Turystyczno-Sportowym w Słupcu. Ze względu na trudną sytuację rodzinną młodzież często podejmuje po szkole pracę zarobkową.

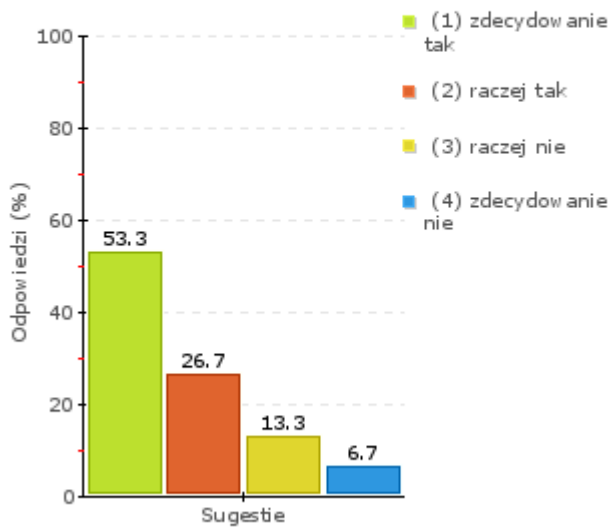
Wszyscy rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Zdaniem większości uczniów zajęcia te pomagają im w nauce i są interesujące (wykres 1j i 2j).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że na podstawie wniosków płynących z przeprowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, m.in.:

- dostosowują tempo pracy, stopniują trudność zadań;
- zadają pytania pomocnicze;
- dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów;
- organizują pracę w parach i zespołach;
- wprowadzają elementy oceniania kształtującego, często chwalą i nagradzają uczniów;
- udzielają pomocy i wskazówek podczas wykonywania zadań i ćwiczeń;
- oceniają uczniów za wysiłek i zaangażowanie na zajęciach;
- stosują proste komunikaty językowe.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

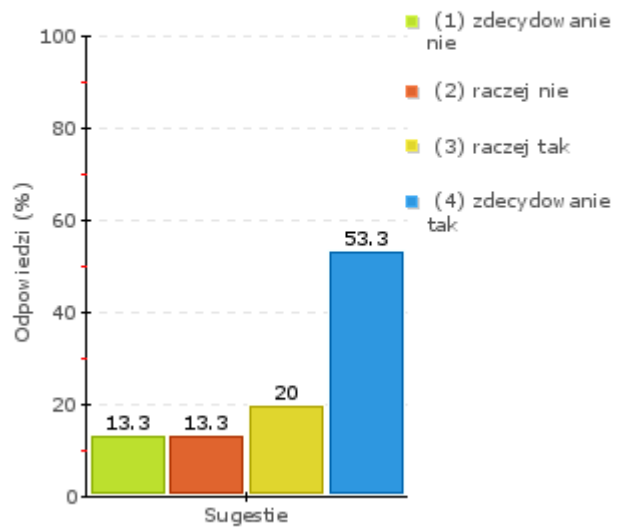
Liczebność: 15



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

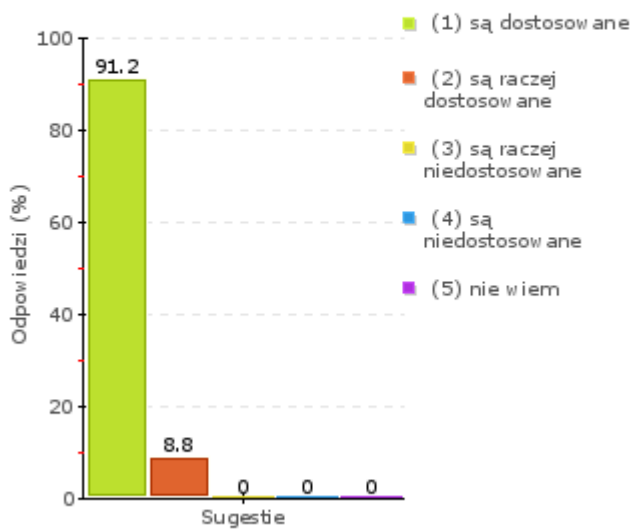
Liczebność: 15



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole realizowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne adekwatne do jej potrzeb. Wszyscy respondenci zgodnie zapewniają, że w szkole nie ma problemów związanych z dyskryminacją i nierównym traktowaniem uczniów.**

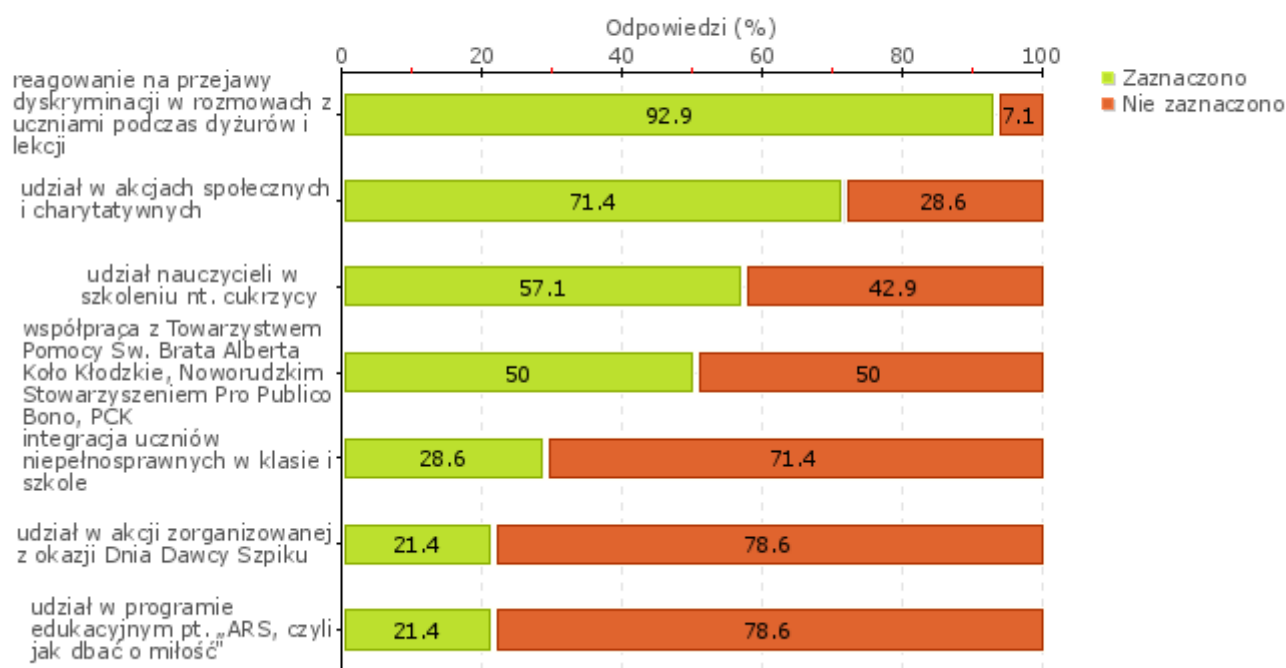
W szkole nie obserwuje się przypadków dyskryminacji. Podejmuje się wiele działań w tym kierunku w ramach programu wychowawczego i programu profilaktyki. Dotyczą one przede wszystkim: mobbingu, praw człowieka, tolerancji, cyberprzemocy i subkultur. Realizowany jest program profilaktyczny "ARS - jak dbać o miłość". Organizowane są: Światowy Dzień AIDS/HIV i Dzień bez Papierosa oraz akcja "Wielka Radość - Mały Gest", świąteczna zbiórka żywności we współpracy z Noworudzkiem Stowarzyszeniem Pro Publico Bono oraz Towarzystwem Św. Brata Alberta. W szkole prowadzone są wycieczki integracyjne. Stwarza się uczniom niepełnosprawnym możliwość udziału we wszystkich imprezach szkolnych. W ramach „Bezpiecznej Szkoły” została przeprowadzona ankieta nt. poczucia bezpieczeństwa w szkole (Szkoła posiada certyfikat Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo). Nauczyciele podali, że w tym i poprzednim roku szkolnym podejmowali działania antydyskryminacyjne, które dotyczyły m.in. płci, pochodzenia społecznego i koloru skóry (wykres 1w) oraz prowadzili profilaktyczne działania w tym zakresie (wykres 1o).

Z informacji uzyskanej od rodziców wynika, że w szkole podejmuje się wiele działań, które przeciwdziałają dyskryminacji. Na lekcjach omawia się np. problemy związane z niepełnosprawnością. Podczas zajęć z pedagogiem i wychowawcami wskazuje na to, że trzeba współistnieć i współpracować z osobami niepełnosprawnymi. W szkole panuje bardzo rodzinna, życzliwa atmosfera. Dzieci są dowartościowane, docenia się ich zaangażowanie. Młodzież działa w wolontariacie, Polskim Czerwonym Krzyżu, organizuje różne akcje np. zbiórki zabawek i żywności. Sponsorzy wspierają młodzież w wyjazdach na wycieczki, w tym zagraniczne np. do Francji. Wizyty w Domu Spokojnej Starości, konkurs HIV AIDS, udział w akcjach krwiodawstwa służą krzewieniu właściwych postaw tolerancji dla innych bez względu na ich niepełnosprawność, odmienność religijną i status społeczny.

Młodzież uważa, że wszyscy w szkole są traktowani jednakowo. Nie ma dyskryminacji religijnej. Klasy są zgrane, panuje życzliwa atmosfera. Nie ma różnic w traktowaniu uczniów technikum i szkoły zawodowej. Wszyscy identyfikują się z Noworudzką Szkołą Techniczną. Wspólnie biorą udział w Gali Talentów, zawodach sportowych, apelach i konkursach. Funkcjonuje jeden samorząd szkolny, działa wolontariat, w którym uczestniczą uczniowie obu szkół.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

Liczebność: 14

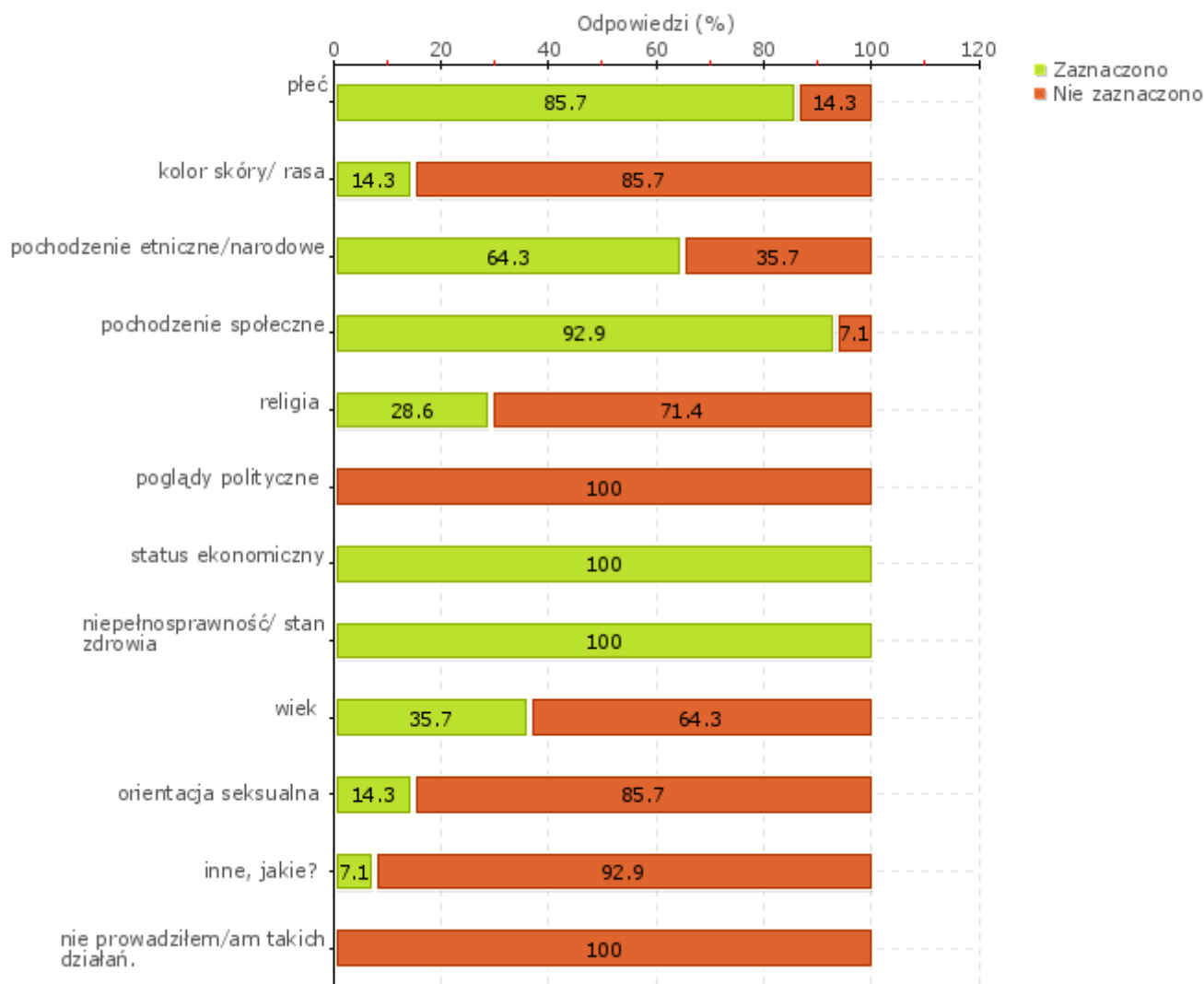


Wykres 10



Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z wieloma lokalnymi instytucjami wspierającymi jej pracę pedagogiczną i dydaktyczną, poradnictwo zawodowe oraz organizację pomocy specjalistycznej dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, społecznymi i materialnymi.**

Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Są to m.in.:

- Centrum Turystyczno – Sportowe w Nowej Rudzie - umożliwia młodzieży udział w dodatkowych zajęciach

sportowych, m.in. bezpłatny basen;

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Nowej Rudzie - współpracuje w zakresie udzielania pomocy uczniom posiadającym opinie i orzeczenia, organizuje warsztaty dla Młodzieżowej Grupy Mediatorów;
- Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Wałbrzychu – szkoła od 2013 roku dwa razy w semestrze organizuje na terenie szkoły zbiórkę krwi (28 osób oddaje krew) - uwrażliwienie młodzieży na potrzeby drugiego człowieka, niesienie pomocy, uczenie empatii.
- Polski Czerwony Krzyż - w 2014 roku powołano Szkolne Koło Polskiego Czerwonego Krzyża. Działalność wolontariatu, udział w akcjach Dzień Dawcy Szpiku - angażowanie młodzieży w pomoc innym.
- Centrum Informacji Zawodowej w Wałbrzychu - bezpłatne kursy dające uczniom dodatkowe kwalifikacje zawodowe oraz udział w targach krajowych i zagranicznych;
- Miasto i Gmina Nowa Ruda - udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miasta, prezentowanie swoich umiejętności podczas Warsztatów Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych oraz Dni Nowej Rudy;
- Stacja Sanitarно - Epidemiologiczna w Kłodzku - udział w akcji Różowa wstążeczka - działania profilaktyczne;
- Powiatowy Urząd Pracy, Filia w Nowej Rudzie - organizowanie dla uczniów spotkań z doradcą zawodowym;
- Tygodnik „Noworudzianin” – patron medialny szkoły, promuje osiągnięcia uczniów, na swoich łamach zamieszcza artykuły młodzieży;
- Powiatowy Szkolny Związek Sportowy w Kłodzku i Miejski Szkolny Związek Sportowy w Nowej Rudzie – udział w zajęciach i zawodach sportowych.

Dzięki współpracy z wyżej wymienionymi organizacjami i instytucjami młodzież ma możliwość zatrudnienia i zdobycia doświadczenia zawodowego, zamieszczania swoich artykułów na łamach lokalnej prasy. Rozwijania zainteresowań i umiejętności sportowych oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

**Nauczyciele powszechnie indywidualizują proces nauczania, a wsparcie jakie udzielają uczniom jest wystarczające i odpowiada ich potrzebom.**

Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że szkoła stwarza im możliwość uczestniczenia w zajęciach, w których chcą (wykres 1j). W trakcie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia.

Odbywało się to m.in. poprzez:

- stosowanie różnych metod nauczania i umiejętne dostosowywanie ich do tematu, celu i stylu uczenia, np. gry dydaktyczne „Magiczne drzewko przeznaczenia”;
- wykorzystanie na lekcji różnorodnych środków dydaktycznych (np.: filmów edukacyjnych, map ściennych, atlasów historycznych, tekstów źródłowych i kart pracy);
- stosowanie elementów oceniania kształtującego i pozytywnych wzmocnień np. "ładnie to zrobiłeś", "dasz radę";
- wprowadzanie zadań, które nie są zbyt trudne, a ich treść na tyle uczniom znana, żeby już na wstępie doświadczali sukcesu;
- stwarzanie możliwości swobodnego wypowiedzenia się i zadawania pytań.

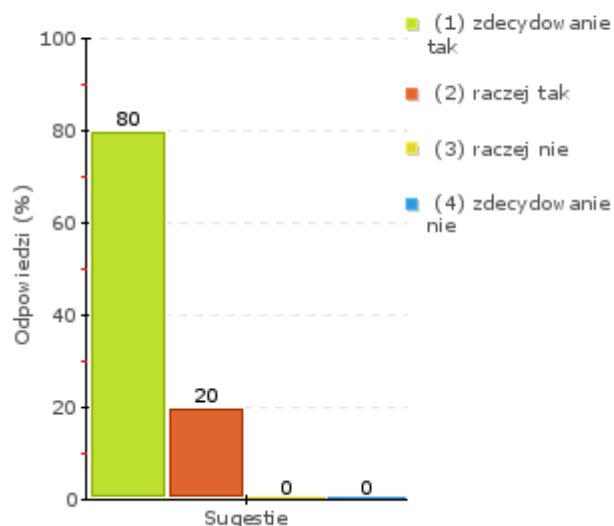
Na zajęciach widoczne było indywidualizowanie procesów edukacyjnych, np.: różnicowanie stopnia trudności pytań i zadań, dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, demonstrowanie i dokładne wyjaśnianie

sposobu wykonania ćwiczeń.

Nauczyciele uczący w jednym zespole podali sposoby indywidualizowania procesu nauczania, np. poprzez: stosowanie adekwatnych do sytuacji podziałów na grupy (słabszy uczeń współpracuje z uczniem zdolnym - uczniowie uczą się od siebie), umożliwianie młodzieży prezentowania swojej wiedzy, wydłużenie czasu pracy, nagradzanie za aktywność ocenami cząstkowymi. Organizowanie zajęć dodatkowych.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

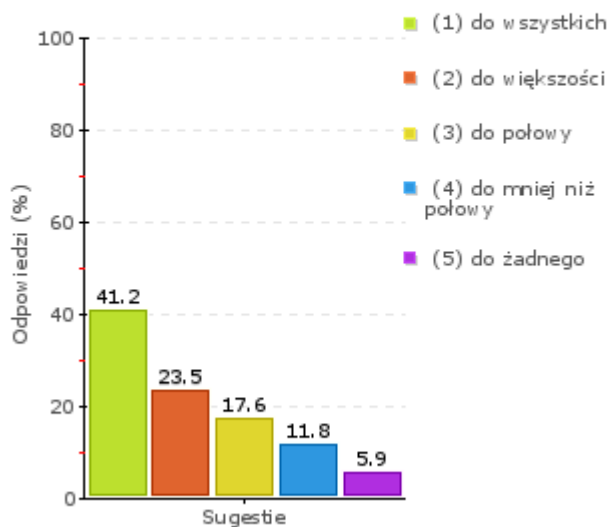
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie i rodzice uważają, że w szkole otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom.**

Zdaniem wszystkich badanych rodziców, wychowawcy i inni nauczyciele udzielają im i ich dziecku wsparcia w sytuacjach dla niego trudnych (wykres 4j i 5j). Ponad połowa uczniów klasy trzeciej (wykres 1j) i prawie wszyscy klasy II (wykres 2j) uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości radzenia sobie na lekcjach oraz mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

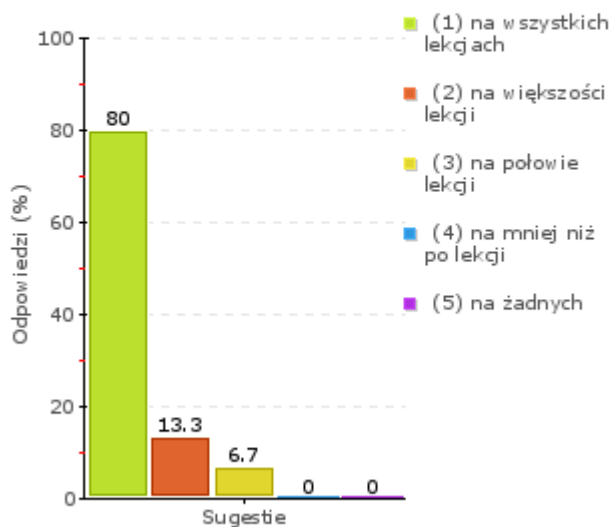
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

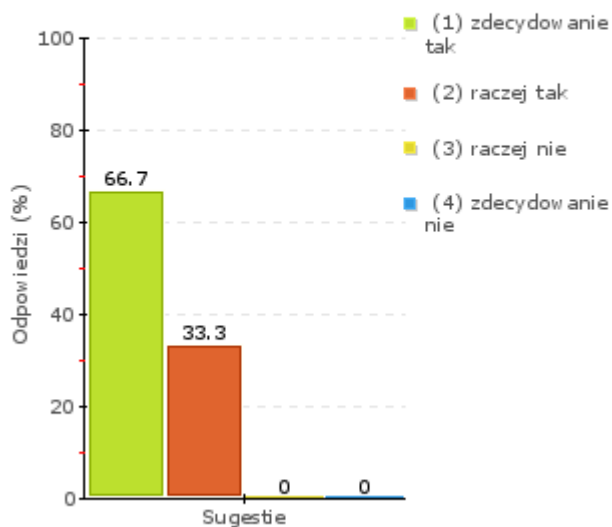
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

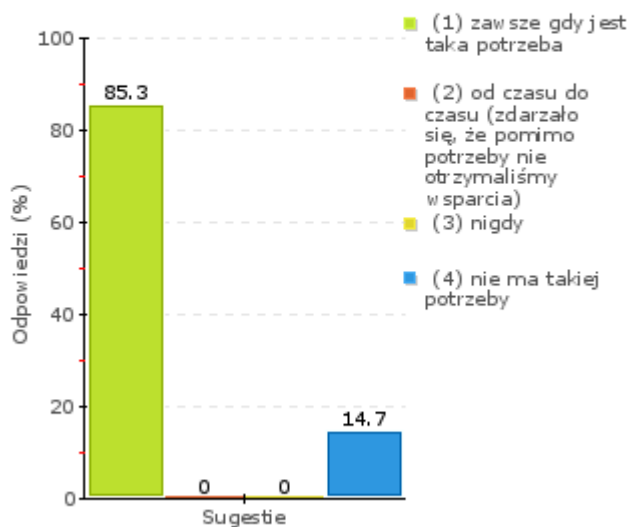
Liczebność: 15



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 34

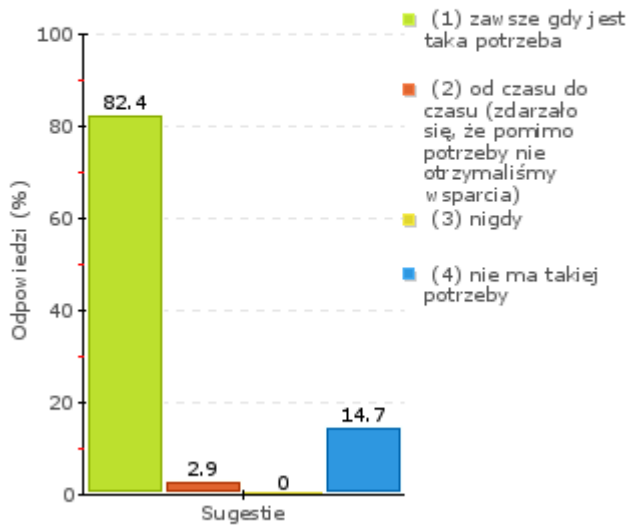


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 34



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Stan oczekiwany:**

**Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła wykorzystuje wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz innych badań wewnętrznych do planowania przyszłych działań. W placówce wprowadzono m.in. zajęcia dodatkowe, elementy oceniania kształtującego oraz powołano wychowawcę wspomagającego, co wpłynęło na wzrost motywacji uczniów do nauki, poprawy wyników nauczania, frekwencji oraz zainteresowanie udziałem w konkursach i akcjach społecznych. Wyniki analizy służą do formułowania wniosków i wytycznych, które nauczyciele uwzględniają modyfikując swoją pracę. Szkoła monitoruje losy absolwentów, które wykorzystuje do doskonalenia procesu nauczania i wychowania. Promuje wartość uczenia się i poczucia dumy z przynależności do środowiska.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują do podejmowania działań i planowania pracy szkoły.**

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji. Jako przykłady działań wymienili m.in.:

- przygotowanie zbiorczych opracowań: 1) "Analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe", 2) "Diagnoza umiejętności nabytych w gimnazjum". 3) Program "Bezpieczna Szkoła";
- planowanie pracy z uczniami;

- modyfikowanie programów nauczania i planów pracy nauczycieli;
- zwiększenie liczby zadań kształtujących umiejętności słabiej opanowane;
- organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i konsultacji dla uczniów, którzy mają trudności w nauce;
- wprowadzenie "Karty monitorowania pracy wychowawcy" oraz funkcji wychowawcy wspomagającego;
- opracowanie programu "Szkoła Dbająca o Bezpieczeństwo".

W wyniku monitorowania tych działań został opracowany plan poprawy efektywności kształcenia. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach dla kandydatów na egzaminatorów. Dobrano metody nauczania do możliwości uczniów. Wnioski z tych analiz wdrożone zostały w: planach pracy zespołów przedmiotowych (zajęcia wyrównawcze i zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów), sposobach i metodach pracy (lekcje koleżeńskie), opracowaniu testów diagnozujących poziom wiedzy i umiejętności uczniów z uwzględnieniem standardów egzaminacyjnych. Służą do planowania pracy dydaktycznej w następnych latach, dokonywania wyborów programów i metod nauczania.

W planowaniu pracy szkoły uwzględnia się zajęcia dydaktyczne, dodatkowe oraz doskonalenie nauczycieli. Stwarza uczniom możliwości rozwijania kompetencji zawodowych poprzez udział w konkursach zawodowych i wycieczkach edukacyjnych.

Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wskazują, że należy m.in.:

- uświadomić uczniom i ich rodzicom skalę trudności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- poświęcać więcej czasu na czytanie ze zrozumieniem;
- przeprowadzić pierwszy egzamin próbny w I semestrze drugiej klasy lub w II pierwszej;
- poświęcić więcej czasu na ćwiczenie części praktycznej egzaminu;
- zgłaszać uczniów do konkursów zawodowych i branżowych;
- uświadamiać uczniom i rodzicom, że aktywne uczestnictwo w zajęciach szkolnych jest jednym z istotnych czynników zapewniającym sukces na egzaminach zewnętrznych;
- mobilizować rodziców do kontroli frekwencji oraz częstych kontaktów z nauczycielami, m.in. poprzez dziennik elektroniczny;
- dostosować metody i formy pracy do możliwości uczniów, motywować ich do wysiłku na miarę możliwości oraz pobudzać ambicje poznawcze;
- zachęcać uczniów do samodzielnego podejmowania inicjatyw na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska oraz włączania się w działalność charytatywną.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.**

Nauczyciele uwzględnili wnioski z monitorowania m.in. poprzez: zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych, zmianę metod i form pracy oraz wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (wykres 10). Efektem monitorowania działań prowadzonych przez szkołę jest wzrost motywacji uczniów do nauki, wiary we własne możliwości, poprawa wyników nauczania, udział w konkursach przedmiotowych oraz zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych na koniec roku szkolnego.

Uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na egzaminach, biorą czynny udział w życiu środowiska lokalnego i angażują się w akcje społeczne. Ze względu na dobre przygotowanie do wykonywania wyuczonego zawodu

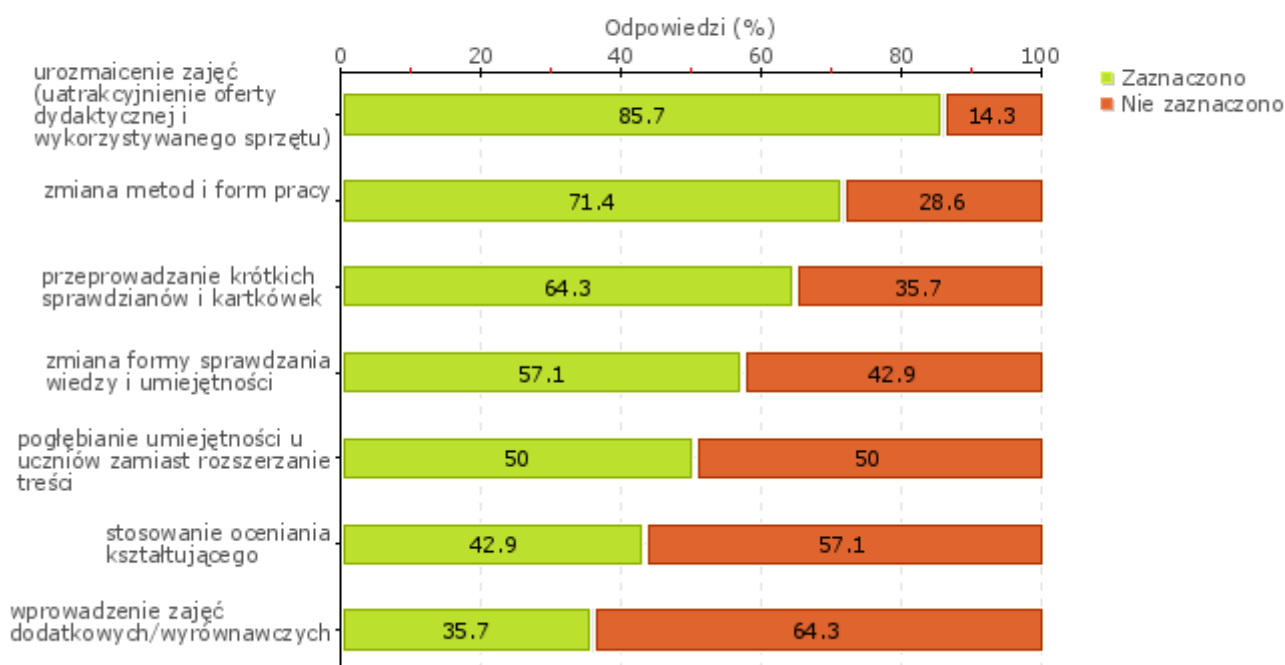
budzą zainteresowanie zakładów i firm zatrudniających.

Dyrektor stwierdził, że w szkole m.in.: prowadzone są zajęcia dodatkowe, wprowadzono wychowawcę wspomagającego, dokonano analizy wyników klasyfikacji poszczególnych klas i porównano je z latami ubiegłymi, zwiększono liczbę zajęć ze specjalistami z zewnątrz oraz dostosowano zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów (np. Szkolna Gala Talentów). Wprowadzono Karty zebrań z rodzicami oraz Karty monitorowania pracy wychowawcy i Instrukcję Sprawowania Funkcji Wychowawcy. Opracowano programy naprawcze.

Nauczyciele modyfikują rozkłady nauczania, poświęcają więcej czasu na powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności. Podczas opracowywania rozkładów materiałów uwzględniają wnioski z diagnozy wstępnej. Organizują zajęcia wyrównawcze i dodatkowe konsultacje dla uczniów wymagających wsparcia. Modyfikują system sprawdzania i oceniania, stosują różnorodne formy pracy i środki dydaktyczne. Współpracują z nauczycielami kształtującymi te same lub podobne umiejętności (wymiana tzw. dobrych praktyk).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 14



Wykres 10



## Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

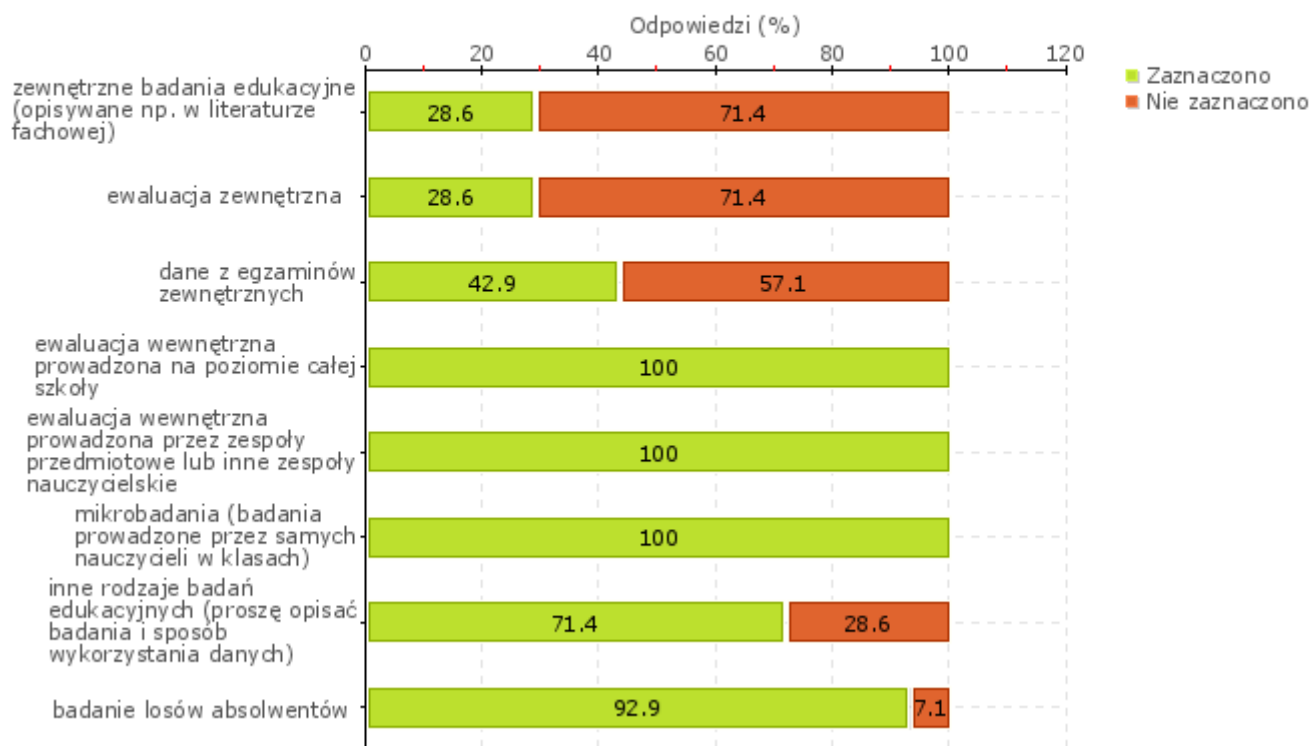
### Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych, które wpływają na planowanie ich działań.

W szkole, nauczyciele w swojej pracy wykorzystują różne typy badań edukacyjnych (wykres1w) m.in. do:

- analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do wyników innych szkół na terenie województwa, kraju;
- zdiagnozowania, w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy;
- sprawdzania czego uczniowie się nauczyli, na jakim poziomie są ich umiejętności;
- monitorowania realizacji podstawy programowej;
- weryfikowania stosowanych przez nauczycieli metod nauczania oraz programu nauczania;
- tworzenia programów naprawczych;
- planowania próbnych egzaminów zawodowych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się badania adekwatne do jej potrzeb z uwzględnieniem osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów.**

W szkole prowadzone są badania, które dotyczą m.in.:

- diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów nabytych w gimnazjum (klasy I);
- próbnych egzaminów zawodowych (klasy III);
- analizy śródsesemestralnych, semestralnych i rocznych wyników nauczania (wszystkie klasy);
- rozpoznania uczniów z trudnościami edukacyjnymi (przede wszystkim klasy I oraz na bieżąco klasy starsze);
- diagnozy wychowawczej: „Ocena znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole przez uczniów i nauczycieli” (ankieta – wszystkie klasy);
- analizy wyników egzaminów zewnętrznych zawodowych;
- monitorowania realizacji podstawy programowej, stopnia opanowania wiedzy i umiejętności (wszystkie klasy);
- diagnozy sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów (klasy I i na bieżąco klasy starsze);
- pozyskiwania informacji o potrzebach emocjonalnych uczniów (klasy I i na bieżąco klasy starsze);
- diagnozowania sposobów uczenia się (klasy I);
- badania losów absolwentów;
- rozpoznawania sytuacji wychowawczej - Karta Pracy Wychowawcy (wszystkie klasy);
- badania poczucia bezpieczeństwa - ankieta „Szkoła Dbająca o Bezpieczeństwo”;
- współdziałania nauczycieli w Noworudzkiej Szkole Technicznej - ankieta (wszyscy nauczyciele).

Wyniki tych badań wykorzystywane są do:

- modyfikowania programów nauczania i dostosowania wymagań do możliwości uczniów;
- modyfikowania programu wychowawczego i programu profilaktyki;
- planowania pracy na rok następny;
- weryfikowania metod nauczania i programów;
- dostosowania oferty edukacyjnej i zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.

Szkoła regularnie podejmuje współpracę z absolwentami, pozyskuje informacje o ich losach, które wykorzystuje do doskonalenia procesu nauczania i wychowania. Promuje wartość uczenia się i poczucia dumy z przynależności do środowiska, dostarczając dobrych wzorców. Zapoznaje uczniów z dalszymi możliwościami kariery zawodowej.

Współpraca z absolwentami owocuje możliwością odbywania praktyk przez uczniów w ich zakładach, a także podjęciem pracy. Absolwenci uczestniczą w uroczystościach i imprezach szkolnych, dzielą się informacjami, wymieniają doświadczeniami (np. Szkolne Forum Zawodowców) oraz wzbogacają bazę szkoły i wspierają ją finansowo. Utrzymują stały kontakt z placówką poprzez portale społecznościowe oraz zapisują do szkoły swoje dzieci (kolejne pokolenie). Badanie losów absolwentów wykorzystuje się przy określaniu oferty edukacyjnej.

# Raport sporządzili

- Anna Kwiatkowska
- Magdalena Styś-Kruszelnicka

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

25.03.2015